

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с.ФащёвкаГрязинского муниципального района Липецкой области
(МБДОУд/с с.Фащёвка)

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУд/с с.Фащёвка
Н.С.Фокина
Приказ № 100 от 30.08.2021

**Рабочая программа
образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»
основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ
детского сада с. Фащёвка Грязинского муниципального района Липецкой области
в младшей группе на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели:
Качанова Е.Н.
Курдюкова С.Н.

2021-2022

Содержание

1. Планируемые результаты освоение образовательной области	3-4
2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.....	4-6
3. Тематическое планирование.....	6-16
4.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	16-19

1.Планируемые результаты освоение образовательной области

Формирование основ безопасности (ООД)	
2 младшая группа	
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять интерес к правилам безопасного поведения. • С интересом слушать стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. • Освоить безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. 	
Игровая деятельность (в режимных моментах)	
2 младшая группа	
<ul style="list-style-type: none"> • Отражать в играх разные сюжеты; активно освоить способы ролевого поведения: называть свою роль и обращаться к сверстнику по имени игрового персонажа; охотно вступать в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. • Иметь любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; использовать разнообразные игровые действия, называть их в ответ на вопрос воспитателя. • В дидактических играх принимать игровую задачу и действовать в соответствии с ней. • Проявлять интерес к игровому общению со сверстниками. 	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (в режимных моментах)	
2-я младшая группа	
<ul style="list-style-type: none"> • Иметь навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; • Общаться спокойно, без крика; • Уметь жить дружно, доброжелательно относиться друг к другу, уметь делиться с товарищем, правильно оценивать хорошие и плохие поступки; • Вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; • Проявлять вежливость: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. 	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (в режимных моментах).	
2-я младшая группа	
<p>Культурно - гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры и в детском саду и дома; • самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдать элементарные правила поведения во время еды, умывания; • иметь элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, • принимать участие в играх, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков. <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застёжки. • замечать неопорядок в своем внешнем виде (мыть руки и лицо, вовремя пользоваться носовым платком и пр.). <p>Общественно-полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Старательно выполнять поручения (убрать игрушки, пособия после занятий; собрать листочки и пр.). • Приучаться соблюдать чистоту и порядок вокруг себя. Помогать взрослым, уважительно относиться к их труду. • Дежурить по столовой (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки). • Помогать воспитателю подклеивать книги, коробки (намазывать клейстером, придерживать для лучшего склеивания). <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять интерес к жизни растений и животных. Любить помогать взрослым ухаживать за 	

ними.

- Поливать растения, сажать лук, сеять крупные семена, поливать грядки, собирать урожай овощей.
- Рассматривать природный материал (листья, шишки, камушки и пр.); сортировать его по виду, цвету, величине, форме.

Уважение к труду взрослых.

- Дети знают, что все люди трудятся.
- Уважительно относиться к тем, кто работает (заботится о детях, делает вещи, игрушки, мебель и прочие предметы).
- Знакомиться с предметами ближайшего окружения; бережно относиться к ним; любоваться, выделяя ярко выраженные свойства и качества (красивое платье, чашка, ковер и т. д.).
- Испытывать благодарность к людям, выполняющим нужные для детей дела.
- С помощью взрослого устанавливать связь между целью и результатом трудового процесса.
- В процессе игр и в повседневной жизни подражать взрослым (наводят порядок в кукольном уголке, аккуратно завязывают шарф сверстнику и т. п.)

2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие включает:

- формирование основ безопасности(ООД);
- игровая деятельность (в режимных моментах).
- социализация, развитие общения, нравственное воспитание (в режимных моментах)
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (в режимных моментах).

Формирование основ безопасности (ООД)

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по

лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Игровая деятельность (в режимных моментах)

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).
Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.
Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (в режимных моментах)			
2 младшая группа			
<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (в режимных моментах)			
2-я младшая группа			
<p>Культурно - гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p>Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>			

3 Тематическое планирование Формирование основ безопасности (ООД)

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту

1	«Давайте познакомимся»	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	13.09.	
2	«Что я знаю о себе?»	Расширять ориентировку в окружающем пространстве.	11.10.	
3	«В гостях у Знайки»	Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.	08.11.	
4	«Безопасный светофор»	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.	06.12.	
5	«Не шали с огнём!»	Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).	10.01.	
6	«Серенькая кошечка села на окошечко»	Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).	14.02.	
7	«Безопасные игры»	Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).	21.03.	
8	«Приключения колобка»	Развивать умение обращаться за помощью взрослым.	18.04.	
9	«Незнайка в городе»	Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.	23.05	

Игровая деятельность (в режимных моментах)

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«В детском саду»	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.	сентябрь	
2	«Наши куклы»	Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить	октябрь	

		обед, накрывать на стол, кормить).		
3	«Больница»	Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.	ноябрь	
4	«Ждем гостей»	Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.	декабрь	
5	«Семья»	Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	январь	
6	«Почта»	Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.	февраль	
7	«Папа хороший хозяин»	Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (с строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.	март	
8	«В супермаркете»	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.	апрель	
9	«Ателье»	Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры	май	

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
(в режимных моментах)

№	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Детский сад»	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	сентябрь	
2	«Добрые слова»	Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	октябрь	
3	«Какими должны быть мальчики и девочки?»	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей	Ноябрь	
4	«Твоя любимая игрушка»	Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.	Декабрь	

5	«Природа и я»	Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Январь	
6	«Не поделили игрушку»	Приучать детей общаться спокойно, без крика.	Февраль	
7	«В гости друг другу»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Март	
8	«Мои друзья»	Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	Апрель	
9	«Давайте жить дружно»	Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	май	

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
(в режимных моментах)

Вид деятельности	Название темы	Цель	Отметка о проведении
сентябрь			
Самообсл уживание	Умывание.	Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	
	Одевание и раздевание.	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	
Хоз.-быт. труд	Расставлять книжки игрушки.	Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности, после игры убирать на место игрушки	
Труд в природе	Полить цветы, протирать крупные листья.	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.	
Совмест. труд детей	Помогать няне накрывать на	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений:(помогать	

и взрослых	столы и убирать посуду после еды.	накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).	
Ознакомление с трудом взрослых		Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать	
Октябрь			
Самообслуживание	Одевание и раздевание.	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	
	Умывание.	Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	
Хоз.-быт. труд	Расставлять на столах краски, палитру, раздаточный материал перед занятием.	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал	
Труд в природе	Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележку отвозить в определенное место.	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.	
Совмест. труд детей и взрослых	Помогать няне развешивать полотенца в умывальной комнате.	Учить расправлять полотенце вешать его за петельку.	
Ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение за трудом медсестры в медкабинете. Наблюдение за трудом дворника.	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	
ноябрь			
Самообслуживание	Одевание и раздевание.	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать	

	убирать игрушки, строительный материал.		
Труд в природе	Подкармливать птиц.	Воспитывать желание участвовать в уходе за животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить, птиц.	
Совмест. труд детей и взрослых	Помогать дворнику в уборке участка.	Формировать положительное отношение к труду взрослых.	
Ознакомление с трудом взрослых	Экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья. Наблюдение за трудом дворника.	Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.	
январь			
Самообслуживание	Одевание и раздевание. Умывание.	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.	
Хоз.-быт. труд	Убирать мусор в корзину.	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.	
Труд в природе	Под руководством воспитателя сажать лук.	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями на участке: с помощью взрослого сажать растения на грядках, сажать лук, собирать овощи.	
Совмест. труд детей и взрослых	Помогать посыпать дорожки песком.	С помощью взрослого, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.	
февраль			
Самообслуживание	Одевание и раздевание. Умывание	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки	

		поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.	
Хоз.-быт. труд	Протирать влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки столы, подоконники, полки.	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада	
Труд в природе	Под руководством воспитателя протирать крупные листья.	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями: с помощью взрослого, поливать комнатные растения,	
Совмест. труд детей и взрослых	Оказывать помощь в процессе ремонта атрибутов, коробок, книг, изготовление пособий.	Формировать положительное отношение к труду взрослых	
Ознакомление с трудом взрослых	Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей.	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда	
март			
Самообслуживание	Одевание и раздевание. Умывание.	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться	
Хоз.-быт. труд	Переодевать кукол.	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи	

		взрослых.	
Труд в природе	Под руководством воспитателя сажать крупные семена овощей, декоративных растений.	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать, собирать овощи,	
Совмест. труд детей и взрослых	Помогать воспитателю опрыскивать комнатные растения, поливать цветы и рассаду.	С помощью взрослого поливать комнатные растения,	
апрель			
Самообсл. уживание	Поведение за столом.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	
Хоз.-быт. труд	Раскладывать в коробки заточенные карандаши.	Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений	
Труд в природе	Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов.	участвовать в уходе за растениями и с помощью взрослого помогать сажать,	
Совмест. труд детей и взрослых	Оказывать помощь в процессе ремонта атрибутов, коробок, книг, изготовление пособий.	Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности	
май			
Самообсл. уживание	Игровое упражнение «Умело пользуемся столовыми приборами»	Закреплять умение пользоваться столовыми приборами.	
Хоз.-быт. труд	Дежурство по столовой.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;.	
Совмест. труд детей и взрослых	Относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда.	Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности	

Ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение за трудом продавца.	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда	
---------------------------------------	--------------------------------	---	--

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей	Формы работы
Социально - коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение

Формы организации образовательной деятельности:

- индивидуальная - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми;
- групповая - группа делится на подгруппы, число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей, основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития, при этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения; - фронтальная - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание, при этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера, достоинства формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

При проведении организованной образовательной деятельности учитываются требования действующего СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы и средства реализации Программы

Методы реализации Программы рассматриваются как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решения задач дошкольного образования и применяются с детьми от 2-х до 8 лет.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Они делятся на:

- *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);
- *визуальные* (для зрительного восприятия), *аудийные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);
- *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком); *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др. С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:
- *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- *игровой* (игры, игрушки);
- *коммуникативной* (дидактический материал);
- *чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- *музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные

ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Социально-коммуникативное развитие	I группа методов – формирование представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, оценок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование бытовых и гигиенических умений; • окружающие ребенка продукты материальной культуры; • элементы духовной культуры; • стиль и содержание общения; • последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности
	II группа методов – создание у детей практического опыта: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественнополезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.	

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемноигровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.