

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
села Фащёвка Грязинского муниципального района Липецкой области  
(МБДОУ д/с с. Фащёвка)

:

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/с с. Фащёвка  
Н.С. Фокина  
Приказ № 100 от 30.08.21

**Рабочая программа  
по образовательной области  
«Познавательное развитие»  
основной образовательной программы дошкольного образования в  
младшей группе МБДОУ д/с с. Фащёвка  
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели:  
Качанова Е.Н.  
Курдюкова С.Н.

2021-2022

## Содержание

1.Планируемые результаты освоение образовательной области.....	3
2.Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.....	4-6
3.Тематическое планирование.....	7-13
4. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области с учетомвозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	13-14

## 1. Планируемые результаты освоение образовательной области

<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь отчетливые представления о предметах повседневной жизни.</li> <li>• Знать назначения предметов, особенности строения и назначения их частей.</li> <li>• Знать о материалах (бумага, дерево, стекло, металл) и их основных качествах и свойствах.</li> <li>• Знать и различать цвет, размер предметов.</li> <li>• Владеть простейшими обследовательскими действиями: погладить, надавить, попробовать на вкус и т.д.</li> <li>• Различать сходные предметы, точно соотнося название с предметом.</li> <li>• Группировать предметы по признакам.</li> <li>• Составлять первые описательные рассказы о предметах, отражая знания о назначении предмета, его строении и назначении частей, качествах и свойствах материала, из которого предмет сделан.</li> <li>• Проявлять интерес к предметам, познанию их назначения, действиям с предметами.</li> </ul>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</li> <li>• Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</li> <li>• Правильно определять количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».</li> <li>• Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</li> <li>• Понимать смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</li> <li>• Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</li> </ul>
<p><b>Приобщение к социокультурным ценностям</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в помещениях детского сада.</li> <li>• Называть свой город (поселок, село).</li> <li>• Иметь первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.</li> <li>• Иметь первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).</li> <li>• Называть членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).</li> </ul> <p>Знать некоторые профессии (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)</p>
<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей.</li> <li>• Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.</li> <li>• Проявлять бережное отношение к природе.</li> </ul>
<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>

знать названия некоторых растений ближайшего окружения, уголка природы, их отличительные признаки: окраска, размер и форма листьев, цветков, стебля;

- знать и различать общие признаки растений: корень, стебель, листья, цветы, плоды;
- знать потребности растения (они тянутся к свету, их необходимо поливать), также признаки неудовлетворительного состояния растения: желтые листья, опадают, не растут;
- знать, зачем надо ухаживать за растением, делать это;
- иметь представления о сезонных изменениях в растениях, их особенности;
- знать типичных представителей экосистем: леса (ель, береза, рябина, малина, ландыш), луга (клевер, колокольчик, лютик), огорода (морковь, огурец, помидор, редис), клумбы (тюльпан, нарцисс, ромашка), комнаты (фикус, бальзамин, герань);
- знать названия некоторых птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения;
- знать и выделяет характерные признаки конкретных видов животных, особенности их строения, местообитания, питания;
- иметь представления о потребностях животных;
- знать изменения среды обитания животных по сезонам;
- различать среду обитания животных, их приспособленность к ней;
- знать названия детенышей животных, особенности внешнего вида, яркие проявления поведения;
- знать характерные признаки человека, различия по полу и возрасту;
- знать особенности жизнедеятельности людей по сезонам (одежда, игры сезонные, подкормка животных) и пр.;
- уметь замечать и устанавливать причинно-следственные связи между погодой и одеждой (лед тает в руке, на морозе вода замерзает и т.д.);
- знает и делает выводы о функциональной необходимости частей тела у животных и людей;
- выполнять посильные поручения воспитателя по уходу за растениями, животными;
- высаживать луковицы и крупные семена, убирать участок от листьев, собирает фрукты на огороде;
- эмоционально откликаться, переживать радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их детенышами, проявлять сочувствие к поврежденным живым существам.

## **2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями**

**2.**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие включает:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- ознакомление с миром природы (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>
--

<b>2 младшая группа</b>
-------------------------

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

## Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

### 2 младшая группа

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей

своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Приобщение с социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Ознакомление с миром природы**

-Знать названия некоторых растений ближайшего окружения, уголка природы, их отличительные признаки: окраска, размер и форма листьев, цветков, стебля;

-Знать и различать общие признаки растений: корень, стебель, листья, цветы, плоды;

-Знать потребности растения (они тянутся к свету, их необходимо поливать), также признаки неудовлетворительного состояния растения: желтые листья, опадают, не растут;

-Знать, зачем надо ухаживать за растением, делать это;

-Иметь представления о сезонных изменениях в растениях, их особенности;

-Знать типичных представителей экосистем: леса (ель, береза, рябина, малина, ландыш), луга (клевер, колокольчик, лютик), огорода (морковь, огурец, помидор, редис), клумбы (тюльпан, нарцисс, ромашка), комнаты (фикус, бальзамин, герань);

-Знать названия некоторых птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения;

-Знать и выделяет характерные признаки конкретных видов животных, особенности их строения, местообитания, питания;

-Иметь представления о потребностях животных;

-Знать изменения среды обитания животных по сезонам;

-Различать среду обитания животных, их приспособленность к ней;

-Знать названия детенышей животных, особенности внешнего вида, яркие проявления поведения;

-Знать характерные признаки человека, различия по полу и возрасту;

-Знать особенности жизнедеятельности людей по сезонам (одежда, игры сезонные, подкормка животных) и пр.;

У замечать и устанавливать причинно-следственные связи между погодой и одеждой (лед тает в руке, на морозе вода замерзает и т.д.);

-Знает и делает выводы о функциональной необходимости частей тела у животных и людей;

-Выполнять поручения воспитателя по уходу за растениями, животными;

-Высаживать луковицы и крупные семена, убирать участок от листьев, собирает фрукты на огороде;

**3. Тематическое планирование**  
**Познавательное – исследовательская деятельность**

№	Название темы	Содержание	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету	20.09.	
2	Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д); группировать предметы по признакам	18.10.	
3	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки одежды. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).	15.11	
4	Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	13.12	
5	Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	17.01	
6	Деревянный брусочек	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева	21.02	
7	Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности	28.03	
8	Золотая мама	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	25.04	
9	Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Знакомить с материалами (бумага, ткань,) их свойствами (прочность, твердость, мягкость).	30.05	

**Формирование элементарных математических представлений**

№	Название темы	Содержание	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	«Спрячь куб»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур	01.09	
2	«Построим башенки»	Закреплять, умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	08.09	
3	«В гости к кукле»	Познакомить с составлением группы	15.09	

	Кате»	предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета. Познакомить с кругом.		
4	«У нас в гостях Петрушка»	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Продолжать учить различать и называть круг.	29.09	
5	«Подарки от куклы Маши»	Учить сравнивать два предмета по длине. Продолжать учить различать и называть круг. Продолжать формировать умение составлять группу предметов и выделять один предмет из группы.	06.10	
6	«Соберём урожай овощей»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	13.10	
7	«Мы весёлые ребята»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	27.10	
8	«Почтальон принёс посылку»	Закреплять умение находить один и много. Знакомить с квадратом. Продолжать учить различать круг и квадрат.	03.11	
9	«Путешествие»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Упражнять в умении находить один и много.	10.11	
10	«Колобок принёс клубочки»	Продолжать совершенствовать в умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине	24.11	
11	«У нас в гостях снеговик»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов, способом наложения (столько-сколько), (по много -поровну). Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	01.12	
12	«Соберём куклу на прогулку»	Учить сравнивать два предмета по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов, способом наложения.	08.12	
13	«В гости к козлятам»	Учить сравнивать два предмета по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов, способом наложения и приложения.	22.12	



14	«У нас письмо»	Познакомить с треугольниками: учить называть и различать фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, способом наложения (столько-сколько), (по много – поровну)	29.12	
15	«Игры с матрёшками»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	12.01	
16	«В лесу родилась ёлочка»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры	26.01	
17	«Построим домики»	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов, способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько сколько.	09.02	
18	«Поможем снеговикам»	Сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами.	16.02	
19	«Мишка косолапый...»	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	09.03	
20	«Строим скворечники для птичек»»	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов 11.12.способом наложения и приложения. Закреплять умение различать и называть части суток.	16.03	
21	«Поможем героям сказок»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	23.03	
22	«В гостях у Маши и Даши»	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Совершенствовать умение различать геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник.	06.04	
23	«Цирковое представление»	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади,верху- внизу, слева – справа.	13.04	
24	«Мы играем»	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать	20.04	

		пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди -сзади, вверху -внизу, слева -справа.		
25	«Сделай как я»	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их <i>много, один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток.	11.05	
26	«Поможем кукле подобрать одежду для прогулки»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения, приложения. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, использовать слова большой – маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.	18.05	
27	«Чья дорожка длиннее?»	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине. Упражнять в умении различать пространственные направления.	25.05	

### Приобщение к социокультурным ценностям

№	Название темы	Содержание	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	«Папа, мама и я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	06.09	
2	«Кто в доме живет»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимания на черты их характера, особенности их поведения	04.10	
3	«Варвара красавица, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	01.11	
4	«Хорошо у нас в детском саду»	Закрепить знания о своем детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях детского сада	29.11	
5	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома, формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	27.12	
6	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город(поселок). Дать элементарные представления о родном городе	07.02	

		9поселке).Воспитывать любовь к родному городу(поселк		
7	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозит грузы и людей. Воспитывать уважение к папе.	14.03	
8	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей.	11.04	
9	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	16.05	

### Часть, формируемая участниками образовательного процесса

№	Название темы	Содержание	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширить представления о выращивании овощных культур. Вызывать желание участвовать в инсценировке русской народной сказке «Репка»	27.09	
2	Наблюдение за погодными явлениями	Расширить знания детей о погодных явлениях - дождь, ветер....	25.10	
3	«В гостях у бабушки»	Продолжить знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	22.11	
4	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	20.12	
5	«Заяц и волк –лесные жители»	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем невидно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него)	24.01	
6	«Вода холодная и горячая»	Развивать тактильные ощущения детей (кожей) – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает	28.02	
7	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	04.04	
8	«Снег на участке»	Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратить внимание на то, что снег чернеет, появляются проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от грязи,	18.05	

		вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди		
9	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.		

**4. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Формы реализации Программы**

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности</b>
Познавательно-исследовательская.	Игровая ситуация. Рассматривание. Наблюдение. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация. Экскурсии. Моделирование. Игры с правилами. Рассказ. Беседа.

**Методы и средства реализации Программы**

<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>1. Наглядные.</p> <p><i>Наблюдения:</i> Кратковременные Длительные Определение состояния предмета по отдельным признакам Восстановление картины целого по отдельным признакам <i>Рассматривание картин, демонстрация фильмов.</i></p> <p>2. Практические.</p> <p><i>Игра:</i> Дидактические Подвижные игры Творческие игры</p> <p><i>Труд в природе:</i> Индивидуальные поручения. Коллективный труд.</p> <p><i>Элементарные опыты.</i></p> <p>3. Словесные: Рассказ. Беседа. Чтение.</p> <p>4. Методы, вызывающие эмоциональную активность: Воображаемая ситуация.</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные.</p> <p>Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе, макеты, карты, модели и др.</p>

<p>Сюрпризные моменты и элементы новизны.  Придумывание сказок.  Юмор и шутка.  Игры-драматизации.</p> <p>5. Методы, вызывающие познавательную активность:  Элементарный анализ.  Сравнение по контрасту и подобию.  Группировка и классификация.  Моделирование и конструирование.  Ответы на вопросы детей.  Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	
---	--