

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад с. Фашёвка Грязинского  
муниципального района Липецкой области  
(МБДОУ д/с с.Фашёвка)**

**ПРИНЯТО**

**на педагогическом совете  
МБДОУ д/с с. Фашёвка  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Заведующий МБДОУ д/с с. Фашёвка  
Н.С.Фокина  
Приказ №100 от 31.08.2021 г.**

**Рабочая программа  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
основной образовательной программы дошкольного образования  
в подготовительной группе МБДОУ д/с с. Фашёвка  
на 2021-2022 учебный год**

**Составили:  
воспитатель Курдюкова С.Н.  
  
воспитатель Ефремова Е.А.**

## Содержание

|  |       |
|--|-------|
| 1.Содержание образовательной области .....   | 3     |
| 2.Планируемые результаты освоение образовательной области.....   | 10    |
| 3.Календарно-тематическое планирование.....  | 14-18 |
| 4. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов ..... | 18-19 |

## 1.Содержание образовательной области

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **Познавательное развитие включает:**

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
  - формирование элементарных математических представлений;
  - приобщение к социокультурным ценностям;
  - ознакомление с миром природы.
- «Юный эколог»

### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

***Первичные представления об объектах окружающего мира.*** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

***Сенсорное развитие.*** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов

оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

***Проектная деятельность.*** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

***Дидактические игры.*** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки

к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Количество и счет.**

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20

без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

#### **Величина.**

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

#### **Приобщение с социокультурным ценностям.**

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных растений.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости

за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка,

жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Наблюдать такие явления

природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и

длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

## **Юный эколог**

-иметь представления о животных, растениях и человеке как представителях живой природы;

-различать многообразие внешнего строения конкретных живых существ, основные жизненные функции (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение);

-иметь конкретные представления об основных потребностях знакомых растений и животных, также человека: в свете, тепле, влаги, пище, месте обитания, защите от врагов; о способах удовлетворения этих потребностях;

-иметь конкретные представления о том, как человек использует факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей;

-иметь представления о различных средах обитания, об основных факторах каждой среды;

-иметь представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к

ним живых существ, знает характерные особенности живой и неживой природы в разные сезоны;

-иметь представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, человека;

-иметь представления о взаимодействии живых организмов в сообществах (экосистемах): состав сообщества (водоема, луга, леса);

-знать роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней;

-сформированы понятия «человек», «сезон как время года», «живое», «не живое», «природа»;

-использовать наблюдение как способ познания, самостоятельно ставит цель наблюдения, делает

выводы;

-уметь сравнивать объекты и явление природы по признакам, классифицировать по существенным основаниям;

-уметь устанавливать связи разной степени сложности: причинные, пространственные, временные и др.;

-устанавливать связи между строением органов и их функциями, внешним видом живого организма и средой его обитания;

-знать и проявлять заботу и защиту живых организмов от повреждения. Эмоционально откликаться, переживать радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их детенышами, проявлять сочувствие к поврежденным живым существам, знать о Красной книге;

-поливать почву, рыхлить, очищать листву от пыли, правильно размещать их по отношению к свету, самостоятельно ухаживать за животными в уголке природы, подкармливать зимой птиц;

-проявлять любознательность, стремление глубже познать явление природы, интерес к овладению способами познания.



## 2. Планируемые результаты освоение образовательной области

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Иметь отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми встречается в повседневной жизни, при чтении детской художественной литературы
- Знать существенные признаки, лежащие в основе таких родовых обобщений, как «одежда» (зимняя, летняя), «головные уборы», «обувь» (кожаная, резиновая), «постельное белье», «овощи», «фрукты», «транспорт» (городской, наземный, воздушный, водный) и пр.
- Знать разновидности материалов (разные виды бумаги и картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла и т.д.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения
- Использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и т.д.) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, а также определения качеств и свойств материалов, из которых эти предметы сделаны
- Сравнить предметы разных видов (например: сумка и портфель, тетрадь, книга и журнал), выполнять и сопоставлять различие и сходство предметов и материалов, обобщая результаты сравнения (что разное, чем похожи)
- Точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия
- Составлять описательный рассказ о предмете, полно отражая его особенности, пользуясь образными сравнениями, эпитетами, метафорами и т.д.
- Группировать предметы (овощи, фрукты и пр.) на основе существенных признаков, классифицировать предметы по родовым и видовым признакам, варьируя основания для классификации (посуда-чайная, столовая, кухонная, одно- и многоцветная; одежда-детская и взрослая, мужская и женская, зимняя, летняя, демисезонная и пр.)
- Проявлять гибкость и логичность мышления, уметь доказывать правильность обобщения, опираясь на знания существенных признаков
- Проявлять интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения
- Уметь пользоваться предметами в соответствии с их особенностями и назначением
- Бережно относиться к предметам, используемым в играх, быту, повседневной жизни

### Формирование элементарных математических представлений

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница,

- поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Уметь определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

#### **Приобщение к социокультурным ценностям**

- Знать герб, флаг, гимн России.
- Называть главный город страны.
- Иметь представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Иметь представления о школе, библиотеке.

#### **Ознакомление с миром природы**

- Знать некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знать правила поведения в природе и соблюдать их.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

#### **«Юный эколог» Часть формируемая участниками образовательного процесса.**

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях;
- осознать место и роль человека в биосфере;
- понимать ценность природных объектов.

### 3. Календарно-тематическое планирование

#### Формирование элементарных математических представлений

| № п/п | Тема       | Содержание   | Дата проведения |          |
|-------|------------|--|-----------------|----------|
|       |            |  | По плану        | По факту |
| 1     | Занятие №1 | Упражнять в делении множества на части и объединении его частей;<br>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закрепить представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед.   | 06.09           |          |
| 2     | Занятие №2 | Уточнять представления о цифрах 1 и 2<br>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Учить называть числа в прямом и обратном порядке. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Развивать представления о треугольнике и четырехугольнике. | 13.09           |          |
| 3     | Занятие №3 | Уточнять представления о цифре четыре. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.  | 20.09           |          |
| 4     | Занятие №4 | Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2 -4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Учить самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения  | 27.09           |          |
| 5     | Занятие №5 | Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.  | 04.10           |          |
| 6     | Занятие №6 | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его   | 11.10           |          |

|    |             |   |       |  |
|----|-------------|---|-------|--|
|    |             | направления. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.   |       |  |
| 7  | Занятие №7  | Продолжать учить составлять число десять из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырех угольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.                          | 18.10 |  |
| 8  | Занятие №8  | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать интерес к занятиям математикой | 25.10 |  |
| 9  | Занятие №9  | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.   | 01.11 |  |
| 10 | Занятие №10 | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Продолжать учить детей ориентироваться на ограниченной территории, листе бумаги.  | 08.11 |  |
| 11 | Занятие №11 | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  | 15.11 |  |
| 12 | Занятие №12 | Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких  | 22.11 |  |

|    |             |   |       |  |
|----|-------------|---|-------|--|
|    |             | маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.;  |       |  |
| 13 | Занятие №13 | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать «чувство времени», умение беречь время; познакомить с песочными часами.  | 29.11 |  |
| 14 | Занятие №14 | Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.  | 06.12 |  |
| 15 | Занятие №15 | Учить детей измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.                                  | 13.12 |  |
| 16 | Занятие №16 | Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. | 20.12 |  |
| 17 | Занятие №17 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление, внимание.  | 27.12 |  |
| 18 | Занятие №18 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжить знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать память, логическое мышление, внимание.  | 10.01 |  |
| 19 | Занятие №19 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.   | 17.01 |  |
| 20 | Занятие №20 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять место положение предметов относительно друг друга.   | 24.01 |  |

|    |             |  |       |  |
|----|-------------|--|-------|--|
| 21 | Занятие №21 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.   | 31.01 |  |
| 22 | Занятие №22 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счёте по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать память, логическое мышление, внимание.  | 07.02 |  |
| 23 | Занятие №23 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.                | 14.02 |  |
| 24 | Занятие №24 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до часа. Развивать логическое мышление.   | 21.02 |  |
| 25 | Занятие №25 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.  | 28.02 |  |
| 26 | Занятие №26 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить целое на 8 частей и сравнивать целое и его части. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до часа. Развивать внимание.  | 07.03 |  |
| 27 | Занятие №27 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.   | 14.03 |  |
| 28 | Занятие №28 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Продолжить знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | 21.03 |  |
| 29 | Занятие №29 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.   | 28.03 |  |

|    |              |   |       |  |
|----|--------------|---|-------|--|
|    |              | Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.   |       |  |
| 30 | Занятие №30  | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счёте прямом и обратном в пределах 20.  | 04.04 |  |
| 31 | Занятие №31  | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.   | 11.04 |  |
| 32 | Занятие №32  | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учит «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.                | 18.04 |  |
| 33 | Занятие №33  | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.                        | 25.04 |  |
| 34 | Занятие №34  | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. . Развивать внимание, память, логическое мышление.   | 16.05 |  |
| 35 | Занятие №35  | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.                        | 23.05 |  |
| 36 | Занятие № 36 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значения числа, умение отвечать на вопросы «Сколько», «Который по порядку?», «На каком месте?». Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до часа. | 30.05 |  |

**Познавательльно-исследовательская деятельность(ООД)**

| №<br>п/п | Тема                                     | Содержание  | Дата проведения |             |
|----------|--|---|-----------------|-------------|
|          |  |   | По<br>плану     | По<br>факту |
| 1.       | «Предметы-помощники»                     | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.                                      | 16.09           |             |
| 2.       | Удивительные предметы.                   | Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.<br>Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Учитывать детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее. | 14.10           |             |
| 3.       | Путешествие в прошлое книги              | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; воспитывать бережное отношение к книгам.  | 18.11           |             |
| 4.       | На выставке кожаных изделий              | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.                 | 16.12           |             |
| 5.       | Две вазы                                 | Закреплять умение узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.  | 20.01           |             |
| 6.       | Знатоки                                  | Закреплять представление о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.  | 24.02           |             |
| 7.       | Путешествие в прошлое счётных устройств. | Познакомить детей с устройством счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность  | 24.03           |             |
| 8.       | Путешествие в прошлое светофора.         | Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.  | 21.04           |             |
| 9.       | Мой родной край:<br>«Заповедные          | Развивать интерес к родному краю. Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей территории, своей местности.   | 19.05           |             |



|  |                                    |   |  |  |
|--|------------------------------------|---|--|--|
|  | места и памятники природы» (ЧФУОП) | Показать, что на ней ценного, что охраняется. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах. |  |  |
|--|------------------------------------|---|--|--|

### Ознакомление с миром природы.

| №п/п | Тема  | Содержание  | Дата проведения |          |
|------|---|---|-----------------|----------|
|      |   |   | По плану        | По факту |
| 1.   | «Планета Земля в опасности»<br>Часть формируемая участниками образовательного процесса(ЧФУОП) | Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материка- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). | 23.09           |          |
| 2.   | Начинаем читать книгу «Экология в картинках» (ЧФУОП)  | Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом — условия, в которых они живут, мы сбережем живые существа. Учить детей слушать чтение познавательной книги, правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Учить детей рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.   | 21.10           |          |
| 3.   | Беседа об осени   | Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится   | 25.11           |          |

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
|    |  | холоднее и др.). Растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края. Учить детей по значкам и рисункам календаря описывать события природы  |       |  |
| 4. | Почему белые медведи не живут в лесу? ( ЧФУОП) | Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни: крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана.   | 23.12 |  |
| 5. | «Солнце, земля и другие планеты» ( ЧФУОП)      | Формировать элементарных представлений о Солнечной системы.   | 27.01 |  |
| 6. | Земля — живая планета ( ЧФУОП)                 | Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных растений. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Уточнить представление детей о Солнечной системе, дать представление об уникальности Земли — на ней есть жизнь. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктиде (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно -растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи, тюлени, пингвины. | 03.03 |  |
| 7. | Цепочки в лесу                                 | Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.<br>Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса — растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знание о том, что лес — это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.  | 28.04 |  |
| 8. | Через добрые дела можно стать юным экологом    | Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог — это ребенок, который любит природу, заботится  | 26.05 |  |

|  |         |   |  |  |
|--|---------|---|--|--|
|  | (ЧФУОП) | <p>о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни. Дать конкретные представления о том, как человек использует факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей.</p> <p>Дать представления о различных средах обитания, об основных факторах каждой среды. Объяснить роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней.</p> |  |  |
|--|---------|---|--|--|

## Ознакомление с социальным окружением

| №<br>п/п | Тема                     | Содержание   | Дата проведения |          |
|----------|--------------------------|--|-----------------|----------|
|          |                          |  | По плану        | По факту |
| 1        | Дружная семья            | Обобщать и систематизировать представления о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, близким.  | 02.09           |          |
| 2        | Как хорошо у нас в саду. | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудников, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.   | 30.09           |          |
| 3        | Школа                    | Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе. | 28.10           |          |
| 4        | Путешествие в типографию | Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.  | 02.12           |          |
| 5        | Библиотека               | Продолжать знакомить с библиотеками. Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.   | 30.12           |          |
| 6        | Защитники                | Расширять знания о Российской армии. Воспитывать   | 10.02           |          |

|   |                        |  |       |  |
|---|------------------------|--|-------|--|
|   | Родины                 | уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.   |       |  |
| 7 | Моё Отечество - Россия | Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.<br>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. | 10.03 |  |
| 8 | Космос                 | Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.   | 07.04 |  |
| 9 | К дедушке на ферму     | Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства  | 05.05 |  |

**4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов.**

|  |  |
|--|--|
| <p>Наглядные:</p> <p>Кратковременные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Длительные</li> <li>•Определение состояния предмета по отдельным признакам</li> <li>•Восстановление картины целого по отдельным признакам</li> <li>•Рассматривание картин, демонстрация фильмов</li> </ul>  | <p>Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные.</p> <p>Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др</p> |
| <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Дидактические игры: предметные, настольно печатные, словесные</li> <li>игровые упражнения и игры-занятия</li> <li>•Подвижные игры</li> <li>•творческие игры (а т.ч. строительные)</li> </ul> <p>Труд в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•индивидуальные поручения</li> </ul> <p>Коллективный труд</p> <p>Элементарные опыты</p> |  |
| <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассказ</li> <li>•Беседа</li> <li>•Чтение</li> </ul>   |  |
| <p>Методы, повышающие познавательную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Элементарный анализ</li> <li>•Сравнение по контрасту и подобию, сходству</li> <li>•Группировка и классификация</li> <li>•Моделирование и конструирование</li> <li>•Ответы на вопросы детей</li> <li>•Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</li> </ul>  |  |
| <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Воображаемая ситуация</li> <li>•Придумывание сказок</li> <li>•Игры - драматизации</li> <li>•Сюрпризные моменты и элементы новизны</li> <li>•Юмор и шутка</li> <li>•Сочетание разнообразных средств на одном занятии</li> </ul>  |  |