

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с. Фашёвка Грязинского
муниципального района Липецкой области
(МБДОУ д/с с.Фашёвка)**

ПРИНЯТО

**на педагогическом совете
МБДОУ д/с с. Фашёвка
Протокол от 31.08.2021г. № 1**

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ д/с с. Фашёвка

**_____ Н.С.Фокина
Приказ от 31.08.2021 г. №100**

**Рабочая программа
по образовательной области «Физическое развитие»
основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной группе МБДОУ д/с с. Фашёвка
на 2021-2022 учебный год**

**Воспитатель:
Курдюкова С.Н.
Ефремова Е.А.**

2021 год

Содержание

1.Планируемые результаты освоения образовательной области.....	3
2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью.....	4
3.Тематическое планирование.....	5
4.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	19-23

1. Планируемые результаты освоения образовательной области

Физическое развитие

- Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Уметь перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следить за правильной осанкой.
- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

2.Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие включает:
физическая культура(ООД)

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (в режимных моментах); Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Двигательная деятельность

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе

игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

3. Тематическое планирование Физическая культура(ООД)

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Прогулка в лес	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие в высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.	03.09.19	
2	Экскурсия в осенний лес	Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям	04.09.19	
3	Осень, осень в гости просим. (на воздухе)	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Продолжать совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.	06.09.19	
4	Сбор урожая	Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	10.09.19	

		Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.		
5	На огороде	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.	11.09.19	
6	В лесу (на воздухе)	Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям	13.09.19	
7	К нам осень пришла	Продолжать формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Продолжать совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения	17.09.19	
8	Насекомые	Продолжать совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	18.09.19	
9	Перелетные птицы (на воздухе)	Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.	20.09.19	

10	Цирк	Учить быстро перестраиваться во время движения, равняться в колонне, шеренге. Продолжать развивать координацию движений.	24.09.19	
11	Мы – акробаты!	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек, в равновесии	25.09.19	
12	Карусель (на воздухе)	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу. Развивать ловкость и координацию движения	27.09.19	
13	Мы – юные циркачи	Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить прыгать через гимнастические палки, не задевая их; упражнять в метании мяча в горизонтальную цель.	01.10.19	
14	Мы - моряки	Учить сохранять равновесие; упражнять в ползании, прыжках; воспитывать целеустремленность	02.10.19	
15	Морские жители (на воздухе)	Тренировать детей в ведении мяча в различных направлениях; содействовать развитию моторики и координации движений	04.10.19	
16	Мир аквариума	Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, высоту с разбега. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Воспитывать настойчивость в достижении цели	08.10.19	
17	Веселые медвежата	Продолжать учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе Учить ползанию по-медвежьи по ограниченной поверхности; упражнять в	09.10.19	

		прыжках, равновесии		
18	Не попадись (на воздухе)	Продолжать развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений	11.10.19	
19	В гости к Винни-Пуху	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Упражнять в прыжках, ползание по дугам не касаясь спиной верхнего обода, прогибая спину.	15.10.19	
20	Спасем Винни-Пуха	Продолжать совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.	16.10.19	
21	Будь ловким (на воздухе)	Упражнять в беге на длинную дистанцию. Развивать ловкость и глазомер.	18.10.19	
22	Мы - волейболисты	Упражнять детей в перебрасывании мяча через сетку двумя руками из-за головы; в ходьбе гимнастическим шагом по скамейке с мячом, фиксируя его положение. Развивать глазомер. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	22.10.19	
23	Станем сильными	Продолжать воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Продолжать развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.	23.10.19	
24	Играй, играй – мяч не теряй! (на воздухе)	Продолжать развивать у детей координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Упражнять в равновесии, ведении мяча змейкой между предметами	25.10.19	
25	Поиграй с обручем	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Продолжать воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Повторить лазанье в обруч. Упражнять в	29.10.19	

		равновесии и прыжках		
26	Силачи	Продолжать воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Воспитывать силу воли, организованность, взаимопомощь	30.10.19	
27	Самые сильные (на воздухе)	Развивать координацию движений, глазомер, силу мышц и точность толчка ногами, ловкость и быстроту движений	01.11.19	
28	Мы – смелые ребята!	Продолжать воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость. Развивать умение владеть своим телом и управлять возвышенности и ограниченной площади	05.11.19	
29	Интересная дорожка	Развивать ловкость, глазомер, силу, выносливость.	06.11.19	
30	Затейники (на воздухе)	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	08.11.19	
31	Палочка-скакалочка	Продолжать учить детей упражнениям с гимнастическими палками, выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакций	12.11.19	
32	Палочка-игралочка	Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.	13.11.19	
33	Мы – веселые ребята (на воздухе)	Упражнять в прыжках. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Продолжать воспитывать силу воли, организованность, взаимопомощь	15.11.19	
34	Мой веселый, звонкий мяч!	Развивать у детей мышечную силу. Учить детей отбивать мяч о пол поочередно одной и другой рукой. Воспитывать стремление выполнять	19.11.19	

		упражнения выразительно.		
35	В гостях у Айболита	Развивать скоростно-силовые качества в прыжках вверх с целью достать предмет. Воспитывать умение выполнять движения ритмично, согласованно с музыкой.	20.11.19	
	Чай-чай, выручай! (на воздухе)	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	22.11.19	
37	На помощь к Айболиту	Научить детей ползать по скамейке, подтягиваясь руками. Способствовать развитию прыгучести. Воспитывать внимательность и собранность при выполнении задания	26.11.19	
38	В зоопарке	Учить ползанию по-пластунски, упражнять в прыжках, равновесии, метании, развивать глазомер.	27.11.19	
39	Веселые старты (на воздухе)	Развивать скоростные качества в беге; развивать мелкую моторику кистей. Воспитывать внимательность, умение четко реагировать на команды инструктора	29.11.19	
40	Зима пришла	Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной опоре. Тренировать в прыжках вверх из глубокого приседа.	03.12.19	
41	Зимующие птицы	Продолжать воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Продолжать развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость	04.12.19	
42	Проказы Зимы (на воздухе)	Упражнять в прыжках на двух ногах, бросании снежков в горизонтальную цель. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры	06.12.19	
43	Лес полон сказок и чудес	Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамье; тренировать в перебрасывании мяча. Развивать ловкость, глазомер, силу, выносливость.	10.12.19	
44	В зимний лес	Совершенствовать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию	11.12.19	

		движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.		
45	Зимние забавы (на воздухе)	Продолжать воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.	13.12.19	
46	Попрыгунчики	Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	17.12.19	
47	Веселые зверята	Продолжать учить детей ползать по-пластунски. Упражнять в прыжках на двух ногах с дополнительным заданием. Закрепить умение вести мяч разными способами. Воспитывать умение согласовывать свои движения с движениями своих товарищей.	18.12.19	
48	Мы – хоккеисты! (на воздухе)	Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Развивать ловкость и координацию в упражнениях с хоккейной клюшкой. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (хоккей)	20.12.19	
49	Зима	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне. Развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.	24.12.19	
50	В гости к Снеговика	Способствовать развитию прыгучести и равновесия. Воспитывать умение действовать в коллективе.	25.12.19	
51	Не боимся мы угроз, и не	Совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать	27.12.19	

	страшен нам мороз! (на воздухе)	знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.		
52	Новогодняя елка	Учить прокатывать мяч головой. Упражнять в сохранении равновесия и перепрыгивании. Воспитывать выносливость.	31.12.19	
53	В магазине игрушек	Учить сохранять равновесие при кружении на месте. Упражнять в пролезании в обруч, в прыжках.	10.01.20	
54	Мы рады зиме (на воздухе)	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.	14.01.20	
55	Скачи на все лады!	Упражнять в прыжковых упражнениях со скакалкой. Учить чувствовать свое тело и контролировать свои движения. Развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость.	15.01.20	
56	Волшебная палочка-выручалочка	Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений Продолжать учить детей упражнениям с гимнастическими палками, выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакций	17.01.20	
57	Удивительные кегли (на воздухе)	Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать ловкость, глазомер.	21.01.20	
58	Путешествие на волшебный остров	Упражнять в ползании по-пластунски с дополнительным заданием. Закрепить умение впрыгивать на возвышенность и спрыгивать с него.	22.01.20	
59	Мастера мяча	Формировать умение владеть футбольными приемами. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.	24.01.20	
60	Поиграй-ка (на воздухе)	Развивать ловкость при ведении шайбы клюшкой между предметами. Поддерживать интерес к физической	28.01.20	

		культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.		
61	Раз ступенька, два ступенька	Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.	29.01.20	
62	Затейники	Формировать умение перестраиваться по расчету. Совершенствовать технику выполнения прыжка в длину с места. Воспитывать творчество и воображение.	31.01.20	
63	Ловкачи! (на воздухе)	Развивать скоростные качества в беге; развивать мелкую моторику кистей. Воспитывать внимательность, умение четко реагировать на команды инструктора	04.02.20	
64	Будем смелыми!	Развивать у детей физические и волевые качества: мышечную силу, ловкость и быстроту движений.	05.02.20	
65	Мы – спортивные ребята!	Продолжать воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость. Развивать умение владеть своим телом и управлять возвышенности и ограниченной площади	07.02.20	
66	Зимние забавы (на воздухе)	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей Развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений	11.02.20	
67	Будем ловкими!	Учить детей правильно и четко выполнять упражнения на возвышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках правильно выполнять исходное положение перед отталкиванием и при приземлении.	12.02.20	
68	Мы солдаты!	Продолжать учить детей ползать по-пластунски. Упражнять в прыжках на двух ногах с дополнительным заданием. Развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость.	14.02.20	

69	Ловкие ребята (на воздухе)	Совершенствовать ловкость при ведении шайбы клюшкой между предметами. Продолжать поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	18.02.20	
70	Самые сильные!	Развивать у детей координацию движений глазомер, силу мышц и точность толчка ногами, ловкость и быстроту движений.	19.02.20	
71	Пограничники	Совершенствовать умение метать в горизонтальную и вертикальную цель. Развивать и закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по скамейке с дополнительным заданием.	21.02.20	
72	Папа, мама, я – спортивная семья! (на воздухе)	Упражнять в метании снежков на дальность. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Продолжать разучивать игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	25.02.20	
73	Мы играем.	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер	26.02.20	
74	Горелки (на воздухе)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	28.02.20	
75	Мы туристы	Совершенствовать навыки ходьбы и бега, ползанья, прыжков. Воспитывать чувство товарищества, уверенности в себе.	03.03.20	
76	Туристический поход	Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	04.03.20	
77	Мы - альпинисты	Научить детей запрыгивать на предмет с разбега. Закрепить умение ползать на скамейке на животе. Совершенствовать	06.03.20	

		ведение мяча одной рукой в ходьбе и беге. Развивать ловкость, выносливость		
78	Путешествие по морю-океану	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; продолжать учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	10.03.20	
79	Море волнуется (на воздухе)	Содействовать развитию моторики и координации движений Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Воспитывать настойчивость в достижении цели	11.03.20	
80	Путешествие в Африку	Совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке, упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке, в метании мешочков на дальность, развивать гибкость и координацию.	13.03.20	
81	К нам весна пришла	Упражнять детей в перепрыгивании через приподнятые над полом рейки и в ползании по наклонной плоскости; развивать внимание, ловкость.	17.03.20	
82	Путешествие в весенний лес (на воздухе)	Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, моторику. Продолжать совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.	18.03.20	
83	В гости к Лесовику	Продолжать упражнять в подлезании под дугу боком. Совершенствовать умение сохранять равновесие на ограниченной поверхности.	20.03.20	
84	У нас в гостях Айболит	Учить подлезать под дугу в группировке. Упражнять в метании. Способствовать развитию чувства ритма при выполнении упражнений в ходьбе.	24.03.20	
85	Перелетные птицы (на воздухе)	Содействовать развитию моторики и координации движений Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	25.03.20	

86	Путешествие на планету мячей	Развивать у детей физические и волевые качества: мышечную силу, ловкость и быстроту движений.	27.03.20	
87	В гости к Незнайке	Упражнять детей в прыжках через короткую и длинную скакалки, тренировать в ходьбе по уменьшенной опоре. Развивать координацию движений.	31.03.20	
88	Эстафеты (на воздухе)	Развивать скоростные качества. Воспитывать смелость, творчество в двигательных действиях	01.04.20	
89	В здоровом теле – здоровый дух	Продолжать совершенствовать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	03.04.20	
90	Мы – космонавты!	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	07.04.20	
91	Прогулка по Марсу (на воздухе)	Развивать ловкость и координацию при перебрасывании мяча из руки в руку в движении на ограниченной поверхности. Развивать ориентировку в пространстве.	08.04.20	
92	Полет на луну	Учить сохранять статическое равновесие. Упражнять в прыжках, ходьбе по канату, метании. Упражнять в лазании по гимнастической стенке.	10.04.20	
93	Путешествие в космос	Продолжать учить выполнять прыжок в высоту с разбега. Упражнять в подлезании под дуги. Продолжать развивать ловкость и координацию при перебрасывании мяча из руки в руку в движении на ограниченной поверхности.	14.04.20	
94	Будущие чемпионы (на воздухе)	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения Закреплять навыки выполнения	15.04.20	

		спортивных упражнений. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.		
95	На стадионе	Познакомить детей с челночным бегом. Способствовать тренировке выносливости. Закрепить умение пролезать в обручи боком, не касаясь руками обода обруча.	17.04.20	
96	Мы – спортивные ребята!	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; прыжках с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	21.04.20	
97	Дорожные правила (на воздухе)	Закреплять навыки ползания, перешагивания и прыжков; совершенствовать координацию движений. Развивать внимание и воображение	22.04.20	
98	Насекомые	Учить сохранять равновесие при ходьбе по канату, упражнять в прыжках, ползании.	24.04.20	
99	Удивительный мир физкультуры (на воздухе)	Упражнять в беге на скорость; в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой.	28.04.20	
100	Водоплавающие и перелетные птицы	Развивать у детей глазомер при выполнении упражнений с мячами, добиваться активного движения рук при бросании мяча вверх и об землю. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе с приседанием по гимнастической скамье. Способствовать развитию координации движений, умению ориентироваться в пространстве.	29.04.20	
101	Мы построим новый дом	Упражнять детей в ходьбе по уменьшенной опоре, удерживая мешочек с песком на голове. Совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке, используя одновременное движение рук и ног. Тренировать детей в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.	06.05.20	
102	В живом уголке	Продолжать учить подлезанию под дугу, прогибая спину и не задевая за верхний край. Упражнять в равновесии, прыжках, ползании.	08.05.20	
103	Времена года (на воздухе)	Способствовать развитию ловкости в прыжках через скакалку.	12.05.20	

104	Путешествие в сказку	Развивать у детей физические и волевые качества: мышечную силу, ловкость и быстроту движений. Тренировать в ходьбе по уменьшенной опоре.	13.05.20	
105	На солнечной полянке	Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Упражнять детей в прыжках через короткую и длинную скакалки.	15.05.20	
106	Скоро лето (на воздухе)	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча. Способствовать развитию ловкости в прыжках через скакалку.	19.05.20	
107	Вспомним лето	Совершенствовать умение сохранять равновесие в ходьбе по шнуру с мешочком на голове. Способствовать укреплению мышц тела. Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений	20.05.20	
108	Мы – смелые ребята!	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; прыжках с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	22.05.20	
109	У нас в гостях Незнайка! (на воздухе)	Упражнять детей в прыжках через короткую и длинную скакалки, тренировать в ходьбе по уменьшенной опоре. Развивать координацию движений.	26.05.20	
110	Веселые туристы	Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	27.05.20	
111	До свидания, детский сад! (на воздухе)	Совершенствовать умение метать в цель. Развивать точность, координацию движений, глазомер	29.05.20	

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей

Направления развития и образования детей (далее - образовательн ые области):	Формы работы		
	Младший дошкольный возраст (от 2-х до 4 лет)	Средний дошкольный возраст (от 4-х до 5 лет)	Старший дошкольный возраст (от 5-ти до 8 лет)

Физическое развитие			Физкультурное занятие Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Спортивные и физкультурные досуги и праздники Спортивные состязания Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <input type="checkbox"/> Проектная деятельность Проблемная ситуация
---------------------	--	--	--

Решение образовательных задач осуществляется через специально организованную образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов (расширение кругозора, пополнение и активизация словарного запаса, формирование культуры речи, приобщение детей к народному фольклору, наблюдение за живыми и неживыми объектами и т.п.).

Формы организации образовательной деятельности:

- индивидуальная - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми;
- групповая - группа делится на подгруппы, число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей, основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития, при этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения; - фронтальная - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание, при этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера, достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

При проведении организованной образовательной деятельности учитываются требования действующего СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от

4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 8 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<input type="checkbox"/>	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
<input type="checkbox"/>	• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
<input type="checkbox"/>	• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
<input type="checkbox"/>	• восприятие художественной литературы и фольклора,
<input type="checkbox"/>	• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
<input type="checkbox"/>	• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
<input type="checkbox"/>	• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
<input type="checkbox"/>	• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
<input type="checkbox"/>	• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы и средства реализации Программы

Методы реализации Программы рассматриваются как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решения задач дошкольного образования и применяются с детьми от 2-х до 8 лет.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Они делятся на:

- *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми); - *визуальные* (для зрительного восприятия), *аудийные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);
- *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком); *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др. С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:
- *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- *игровой* (игры, игрушки);
- *коммуникативной* (дидактический материал);
- *чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- *музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Наглядно-зрительные</u> – показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. • <u>Словесные</u> – объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. • <u>Практические</u> – повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность, занятия физкультурой • Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) • Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемноигровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.