

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад с. Фашёвка Грязинского  
муниципального района Липецкой области  
(МБДОУ д/с с.Фашёвка)**

**ПРИНЯТО**

**на педагогическом совете  
МБДОУ д/с с. Фашёвка  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Заведующий МБДОУ д/с с. Фашёвка**

**\_\_\_\_\_ Н.С.Фокина  
Приказ № 100 от 31.08.2021г.**

**Рабочая программа  
по образовательной области «Речевое развитие»  
основной образовательной программы дошкольного образования  
в подготовительной группе МБДОУ д/с с. Фашёвка  
на 2020-2021 учебный год**

**Составили:  
воспитатель Ефремова Е.А.  
воспитатель Курдюкова С.Н.**

**2021 год**

## Содержание

1.Содержание программы.....	3
2.Планируемые результаты освоение программы.....	4
3. Тематическое планирование.....	6
4.Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	15

### Подготовительная группа

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.  
Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

### **Подготовка к обучению грамоте**

#### **Подготовительная группа**

Дать представления о предложении (без грамматического определения).  
Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.  
Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.  
Учить составлять слова из слогов (устно).  
Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **Художественная литература**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.  
Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.  
Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.  
Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).  
Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.  
Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **Содержание коррекционной работы.**

Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем; - Развитие у детей применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; - Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко – слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

## 2. Планируемые результаты освоение программы

### Развитие речи

- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

### Художественная литература

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

### 3. Тематическое планирование Художественная литература (ООД)

	Тема	Содержание	Дата проведения	
			по плану	По факту
1.	Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	06.09	
2.	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихи дети помнят.	13.09	
3.	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты.	20.09	
4.	Беседа о А.Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желания услышать другие произведения поэта	27.09	
5.	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали..»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали..»	04.10	
6.	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки	11.10	
7.	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»	Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	18.10	
8.	Небылицы-перевёртыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами	25.10	
9.	Сегодня как светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	01.11	
10.	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	08.11	
11.	Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Тёплый хлеб».	15.11	
12.	Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! глянь-ка из окошка..»	22.11	
13.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	29.11	
14.	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	06.12	
15.	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь»	13.12	
16.	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» 3	Повторить с детьми любимые стихотворения.	20.12	

17.	Произведения Н.Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	27.12	
18.	Здравствуй, гостя-зима.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	10.01	
19.	Чтение сказки М.Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой М.Маршака «Двенадцать месяцев».	17.01	
20.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	24.01	
21.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник»	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	07.02	
22.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	14.02	
23.	Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	21.02	
24.	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змей»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи	28.02	
25.	Чтение сказки В.Даля «Старик – годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	14.03	
26.	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьёвой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	21.03	
27.	Весна идёт, весне дорогу .	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	28.03	
28.	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былинной «Садко»	04.04	
29.	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	11.04	
30.	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	18.04	
31.	Сказки Г.Х.Андерсена	Помочь детям вспомнить сказки Г.Х.Андерсена.	25.04	
32.	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	16.05	
33.	Весёлые стихи	Донести содержание и помочь детям почувствовать удивительную	23.05	
34.	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны.	30.05	

### Развитие речи (ООД)

№ п/	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям, правильно строить высказывания.	01.09	
2.	Звуковая культура речи. 3	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	08.09	
3.	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	15.09	
4.	Работа с сюжетной картинкой.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	22.09	
5.	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей	29.09	
6.	Звуковая культура речи.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	06.10	
7.	Вот какая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	13.10	
8.	На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	20.10	
9.	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	27.10	
10.	Звуковая культура речи.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	03.11	
11.	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	10.11	
12.	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	17.11	
13.	Русская народная сказка «Царевна лягушка»	Учить воспринимать образное содержание произведения, закреплять знания о жанровых, языковых особенностях русской сказки.	24.11	
14.	Сочинение сказки	Учить придумывать сказку на заданную тему, учить подбирать однокоренные слова,	01.12	



	на тему «Как ёжик выручил зайца»	синонимы и антонимы, учить регулировать силу голоса.		
15.	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей	08.12	
16.	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	15.12	
17.	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинка с последовательно развивающимися действиями.	22.12	
18.	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	29.12	
19.	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	12.01	
20.	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	19.01	
21.	Лексические игры и упражнения. Занятие №5 стр.53	Активизировать словарный запас детей.	26.01	
22.	Звуковая культура речи..	Продолжать развивать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	09.02	
23.	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	16.02	
24.	Лексические игры и упражнения.	Познакомить детей с былинной, её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	02.03	
25.	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	09.03	
26.	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	15.03	
27.	Лохматые и крылатые	Продолжить учить детей составлять интересные рассказы о животных и птицах.	23.03	
28.	Лексико - грамматические упражнения.	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения.	30.03	
29.	Сочиняем сказку о Золушке.	Учить детей составлять творческие рассказы.	06.04	

30.	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями.	13.04	
31.	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	20.04	
32.	Повторение	Повторение пройденного материала	27.04	
33.	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие детей. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	11.05	
34.	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей	18.05	
35.	Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами»	Учить составлять связный рассказ по картине; давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий, учить придумывать загадки о животных, активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.	25.05	
36.	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); учить подбирать синонимы и антонимы.		

### Подготовка к обучению грамоте (ООД)

			Дата проведения	
№	Тема	Содержание	По плану	По факту
1.	Лексико- грамматические упражнения.	Научить выделять последовательность звуков в простых словах. Дать представления о предложении. Научить определять количество и порядок слов в предложении. Дать представления о предложении. Научить умению определять количество и последовательность слов в предложении.	07.09	
2.	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений, Членение простых предложений. Знакомить с гласным звуками и буквой а.	Научить составлять слова из слогов. Научить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бере-за) на части. Составление предложений, членение простых предложений. Знакомить с гласным звуком и буквой а	14.09	
3.	Деление двусложных и Трехсложных слов.	Закрепить звук и букву а	21.09	

	Закрепление звука и буквы а			
4.	Представление о предложении, знакомство с гласным звуком и буквой о. Деление двусложных и трехсложных слов. Закрепление звука и буквы о	Научить делить двусложные, трехсложные слова; закрепить звук и букву о Представление о предложении, познакомить с гласным звуком и буквой о	28.09	
5.	Составление слов из слогов. Знакомство со звуком и буквой у	Познакомить со звуком и буквой у.	05.10	
6	Составление предложений, Членение простых предложений на слова с указанием их последовательности. Знакомство с гласным звуком и буквой Ы. Выделение последовательности звуков в простых словах. Закрепление звука и буква ы.	Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Познакомить с буквой и звуком Ы. Научить выделять последовательности звуков в простых словах. Закрепить звук и буквы ы	12.10	
7	Составление предложений. Знакомство со звуком и буквой э. Составление слов из слогов. Закрепление звука и буквы э	Научить составлять слова из слогов, закрепить звук и букву э. Научить составлять слова из слогов, закрепить звук и букву э	19.10	
8.	Составление предложений, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности. Знакомство с согласным звуком и буквой л.	Познакомить со звуком и буквой л. Закрепить с детьми звук и букву л	26.10	
9.	Знакомство с буквой и звуком м. Закрепление звука и буквы м.	Познакомить с буквой и звуком М, упражнять в написании букв, учить читать слоги с пройденными буквами	02.11	
10	Знакомство с буквой и звуком н.	Познакомить с буквой и звуком Н, упражнять в написании букв, учить читать слоги с пройденными буквами	09.11	
11	Знакомство с согласным буквой и звуком р.	Познакомить с буквой и звуком р, упражнять в написании букв, учить читать слоги с пройденными буквами	16.11	

12	Знакомство с гласной буквой и звуком Я.	Познакомить детей с гласной буквой и звуком Я. Упражнять в написании буквы, учить определять первый звук в слове.	23.11	
13	Знакомство с гласной буквой и звуком Ю.	Познакомить детей с гласной буквой и звуком Ю. Упражнять в написании буквы, учить определять первый звук в слове.	30.11	
14	Знакомство с гласной буквой и звуком Е.	Познакомить детей с гласной буквой и звуком Е. Упражнять в написании буквы, учить определять первый звук в слове.	07.12	
15	Знакомство с гласной буквой и звуком И.	Познакомить детей с гласной буквой и звуком И. Упражнять в написании буквы, учить определять первый звук в слове. Продолжать учить составлять слова из слогов.	14.12	
16	Знакомство с согласными буквами и звуками Г,К (звонкие и глухие)	Познакомить детей с согласной буквой и звуком Ги К. Упражнять в написании букв, учить определять первый звук в слове. Продолжать учить составлять слова из слогов. Учить читать слова с пройденными буквами.	21.12	
17	Знакомство с согласными буквами и звуками Д,Т (звонкие и глухие)	Познакомить детей с согласной буквой и звуком Д и Т. Упражнять в написании букв, учить определять первый звук в слове. Продолжать учить составлять слова из слогов. Учить читать слова с пройденными буквами.	28.12	
18	Знакомство с согласными буквами и звуками В,Ф (звонкие и глухие)	Познакомить детей с согласной буквой и звуком В и Ф. Упражнять в написании букв, учить определять первый звук в слове. Продолжать учить составлять слова из слогов. Учить читать слова с пройденными буквами.	11.01	
19	Знакомство с согласными буквами и звуками З,С (звонкие и глухие)	Познакомить детей с согласной буквой и звуком З и С. Упражнять в написании букв, учить определять первый звук в слове. Продолжать учить составлять слова из слогов. Учить читать слова с пройденными буквами.	18.01	
20	Знакомство с согласными буквами и звуками Б, П (звонкие и глухие) Закрепление звука и буквы Б и П.	Познакомить детей с согласной буквой и звуком Б и П. Упражнять в написании букв, учить определять первый звук в слове. Продолжать учить составлять слова из слогов. Учить читать слова с пройденными буквами. Закрепить звук и букву Б и П. Упражнять в определении звука в слове. Находить место звука в схеме. Формировать навык звуко- буквенного анализа.	25.01	
21	Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Знакомство с согласным буквой и звуком Х	Читать слоги и слова с пройденными буквами, совершенствовать фонематический слух. Познакомить со звуком и буквой Х. Упражнять в написании буквы, чтение слогов и слов с пройденными буквами, продолжать учить определять позицию звука в слове, работать со схемой слова.	08.02	

22	Знакомство с согласными буквами и звуками Ж,Ш (звонкие и глухие)	Познакомить детей с согласной буквой и звуком Ж и Ш. Упражнять в написании букв, учить определять первый звук в слове. Продолжать учить составлять слова из слогов. Учить читать слова с пройденными буквами	15.02	
23	Знакомство с согласными буквами и звуками Ч,Щ (звонкие и глухие)	Познакомить детей с согласной буквой и звуком Ч и Щ. Упражнять в написании букв, учить определять первый звук в слове. Продолжать учить составлять слова из слогов. Учить читать слова с пройденными буквами.	01.03	
24	Знакомство с согласным буквой и звуком Ц	Познакомить со звуком и буквой Ц. Упражнять в написании буквы, чтение слогов и слов с пройденными буквами, продолжать учить определять позицию звука в слове, работать со схемой слова.	15.03	
25	Знакомство с буквой и звуком Й.	Познакомить со звуком и буквой Й. Упражнять в написании буквы, чтение слогов и слов с пройденными буквами, продолжать учить определять позицию звука в слове, работать со схемой слова.	22.03	
26	Знакомство с буквой и звуком Ъ. Знакомство с буквой Ь.	Познакомить со звуком и буквой Ъ. Упражнять в написании буквы, чтение слогов и слов с пройденными буквами, продолжать учить определять позицию звука в слове, работать со схемой слова. Познакомить с буквой Ь. Упражнять в написании буквы, чтение слогов и слов с пройденными буквами, продолжать учить определять позицию звука в слове, работать со схемой слова.	29.03	
27	Закрепление звука и буквы Р	Закреплять произношение звуков в словах и фразах. Упражнять в написании букв, учить определять первый звук в слове. Продолжать учить составлять слово из слогов.	05.04	
28	Звук [ В ] [Вь] и Буква В Закрепление звука и буквы В	Закреплять произношение звуков в словах и фразах. Упражнять в написании букв, учить определять первый звук в слове. Продолжать учить составлять слово из слогов. Закреплять ударный слог. Закреплять произношение звуков в словах и фразах. Упражнять в написании букв, учить определять первый звук в слове. Продолжать учить составлять слово из слогов. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	12.04	
29	Звук [ П ] [Пь] и Буква П Закрепление звука и буквы П	Знакомство с буквой П и ее обозначением. Учить составлять сложные предложения с заданным звуком. Учить соотносить схему слова с картинкой. Учить читать слова с пройденными буквами. Закреплять произношение звуков в словах и фразах. Упражнять в	19.04	

		написании букв ,учить определять первый звук в слове. Продолжать учить составлять слово из слогов .Закреплять ударный слог.		
30	Звук [ М ] [Мь] и Буква М Закрепление звука и буквы М	Знакомство с буквой М и ее обозначением. Учить составлять сложные предложения с заданным звуком. Учить соотносить схему слова с картинкой. Учить читать слова с пройденными буквами. Закреплять произношение звуков в словах и фразах. Упражнять в написании букв ,учить определять первый звук в слове. Звуковой анализ слова МАМА. Продолжать учить составлять слово из слогов .Закреплять ударный слог.	26.04	
31	Чтение слогов и слов с пройденными буквами Звук [ З ] [Зь] и Буква З Закрепление звука и буквы З	Читать слоги с слова с пройденными буквами, совершенствовать фонематический слух. Закрепить навыки четкого произношения звуков в слогах, в словах ,учить выделять звук в начале ,в середине ,в конце. Закреплять умение давать характеристику звуку. Упражнять в звуко- слоговом анализе слов. Повторить понятие «Предложение». Знакомство с буквой Б. Закрепить навыки четкого произношения звуков в слогах, в словах ,учить выделять звук в начале ,в середине ,в конце.	17.05	
32	Звук [ Б ] [Бь] и Буква Б Закрепление звука и буквы Б	Знакомство с буквой Б. Закрепить навыки четкого произношения звуков в слогах, в словах ,учить выделять звук в начале ,в середине ,в конце. Закреплять умение давать характеристику звуку. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов . Закреплять навыки четкого и правильного произношения звуков.	24.05	
33	Звук [ С ] –[ Сь].Звуки С , З Закрепление звука и буквы С и З.	. Познакомить детей с согласной буквой и звуком С и З. Упражнять в написании букв, учить определять первый звук в слове. Продолжать учить составлять слова из слогов. Учить читать слова с пройденными буквами. Закрепить звук и букву С и З. Упражнять в определении звука в слове. Находить место звука в схеме. Формировать навыки звуко-буквенного анализа.	31.05	
34	Звук [ Н ] – [ Нь] и буква Н Закрепление звука и буквы Н	Закрепить навыки правильного произношения звуков [Н],[Нь] в словах ,в слогах и фразах. Закреплять умение выделять звук в начале , середине и в конце слова. Продолжать учить составлять слова из слогов Закреплять умение давать характеристику звуку. Упражнять в звуко - слоговом анализе слов . Закреплять навыки четкого и правильного		

		произношения звуков. Упражнять в написании буквы Н		
35	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Читать слоги с слова с пройденными буквами, совершенствовать фонематический слух.		
36	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Читать слоги с слова с пройденными буквами, совершенствовать фонематический слух.		

#### **4.Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

##### **Формы работы по образовательным областям**

- Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.
- При реализации образовательной Программы педагог:
- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей

Направления развития и образования	<b>Формы работы</b> <b>Старший дошкольный возраст</b>
------------------------------------	--

детей (далее - образовательные области): Речевое развитие	(от 5-ти до 8 лет)  Чтение. Беседа Рассматривание □ Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность □ Обсуждение. Рассказ. Инсценирование □ Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Решение образовательных задач осуществляется через специально организованную образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов (расширение кругозора, пополнение и активизация словарного запаса, формирование культуры речи, приобщение детей к народному фольклору, наблюдение за живыми и неживыми объектами и т.п.).

***Формы организации образовательной деятельности:***

- индивидуальная - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми;
- групповая - группа делится на подгруппы, число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей, основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития, при этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения; - фронтальная - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание, при этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера, достоинства формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.



При проведении организованной образовательной деятельности учитываются требования действующего СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 8 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

## Методы и средства реализации Программы

*Методы реализации Программы* рассматриваются как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решения задач дошкольного образования и применяются с детьми от 2-х до 8 лет.

## Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Они делятся на:

- *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми); - *визуальные* (для зрительного восприятия), *аудийные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);

- *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком); *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др. С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:
- *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
  - *игровой* (игры, игрушки);
  - *коммуникативной* (дидактический материал);
  - *чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
  - *познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
  - *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
  - *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
  - *музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

	<i><b>Методы</b></i>	<i><b>Средства</b></i>
--	----------------------	------------------------

Речевое развитие	<p>I группа методов – наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p> <p>II группа методов – словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p>III группа методов – практические: дидактические игры; игры - драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение взрослых и детей</li> <li>• Культурная языковая среда</li> <li>• Обучение родной речи в организованной образовательной деятельности</li> <li>• Художественная литература</li> <li>• Изобразительное искусство</li> <li>• Образовательная деятельность по другим разделам программы</li> </ul>
------------------	--	--

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно - игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.