

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с. Фашёвка Грязинского
муниципального района Липецкой области
(МБДОУ д/с с.Фашёвка)**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ д/с с. Фашёвка
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ д/с с. Фашёвка
_____ Н.С.Фокина
Приказ №100 от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
основной образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной группе МБДОУ д/с с. Фашёвка
на 2020-2021 учебный год**

**Воспитатели: Ефремова Е.А.
Курдюкова С.Н.**

2021г.

Содержание

1.Планируемые результаты освоения образовательной области	2
2.Содержание образовательной области.....	4
3. Календарно-тематическое планирование.....	5-8
4.Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	9-12

1.Содержание программы

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие включает :

- формирование основ безопасности (ООД);
- игровая деятельность (*в режимных моментах*);
- социализация, развитие общения, нравственное воспитание(*в режимных моментах*)

2.Планируемые результаты освоение программы

Формирование основ безопасности (ООД)	
<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. • Знать, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знать свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. • Избегать контактов с незнакомыми людьми на улице. • Проявлять осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. • Соблюдать правила поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. 	
Игровая деятельность (<i>в режимных моментах</i>).	
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять интерес к разным видам игр. • Согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, уметь объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. • Проявлять активность в сюжетных играх: придумывать сюжеты, воплощать игровые образы и роли. • Использовать разнообразные средства – мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. • Проявлять интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добиваться решения игровой задачи. • В играх с правилами точно выполнять нормативные требования, может объяснять содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следить за точным выполнением правил всеми участниками. 	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> • (<i>в режимных моментах</i>) 	

Подготовительная группа

- Иметь дружеские взаимоотношения с другими детьми, уметь самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- Проявлять организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;
- Проявлять заботливое отношение к малышам, пожилым людям;
- Проявлять такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость;
- Проявлять волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- Иметь уважительное отношение к окружающим. Уметь слушать собеседника, не перебивать без надобности. Уметь спокойно отстаивать свое мнение;
- Пользоваться формулами словесной вежливости;
 - Иметь представление о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Проявлять интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
(в режимных моментах).****Культурно - гигиенические навыки.**

- Уметь быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот утром и после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, пользоваться расчёской, быстро раздевать и одеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви.
- Иметь представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. Владеть здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, определять состояние своего здоровья, оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).

Самообслуживание.

- Самостоятельно одеваться и раздеваться. Аккуратно хранить свою одежду и обувь, приводить ее в порядок.
- Быть опрятными. Помогать другим замечать и устранять беспорядок во внешнем виде. Беречь личные вещи.
- Стирать свои мелкие вещи (носовой платок, носки, трусики).
- Уметь умываться, правильно чистить зубы, мыть ноги и тело. Убирать свою постель.
- Самостоятельно подготавливать и аккуратно убирать рабочее место.

Общественно-полезный труд.

- Приучаться поддерживать порядок в помещении и на участке (самостоятельно мыть, протирать, расставлять, раскладывать игрушки, пособия).
- Выполнять обязанности дежурных.
- Самостоятельно подметать, очищать дорожки, поливают песок.
- Стараться помогать малышам.
- Уважать тех, кто трудится, и бережно относиться к результатам их труда.
- Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов).

Труд в природе.

- Любят трудиться вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеять семена, поливать растения, срезать цветы для букетов, собирать

урожай).

- Учатся очищать, мыть и убирать инвентарь.
- Любят все живое; с интересом наблюдают за жизнью растений и животных и заботятся о них, протестуют против неправильного обращения с растениями и животными и встают на их защиту.
- Умеют перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, пропалывать растения, обкапывать кусты, поливать, опрыскивать, собирать урожай, выкапывать луковицы и клубни цветов. С помощью взрослого высевают семена, сажают корнеплоды, выращивают и высаживают рассаду; занимаются черенкованием растений, пересадкой из грунта в горшки.
- Умеют мыть, нарезать, раскладывать корм для животных, собирают плоды и семена для подкормки птиц, не забывают кормить зимующих птиц.
- Следят за чистотой и хранением инвентаря.

Уважение к труду взрослых.

- Иметь свои представления о разных видах труда.
- Понимать значимость труда людей в производственной сфере (учитель, инженер). Получать обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. Самостоятельно приобретать знания о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых и т. д.).
- Знать о правилах обращения с инструментами и бытовой техникой.
- Уточнять представления о типичных, видовых, индивидуальных признаках предметов. Знать об истории кораблестроения, самолетостроения, ракетостроения и пр.
- Иметь общее представление о труде взрослых
- Испытывать чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности. Стремиться оказывать помощь взрослым, проявлять заботу о них и внимание к их работе.
- Иметь представление о структуре трудового процесса, умеют вычленять ее компоненты, выстраивая схему трудового процесса, изображая рисунками-значками.
- Переносить знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда в сюжетно-ролевые игры и в свой труд.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Формирование основ безопасности (ООД)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

<p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
<p style="text-align: center;">Игровая деятельность.</p> <p>Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.</p> <p>Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).</p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p>
<p style="text-align: center;">Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>(реализуется в ходе режимных моментов)</i></p>
<p>Культурно - гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p>

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
(реализуется в ходе режимных моментов)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение не вмешиваться в разговор взрослых, учить слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.

Продолжать воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающей действительности.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**3. Тематическое планирование
Формирование основ безопасности (ООД)**

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Стихийное бедствие гроза.	Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях..	09.09	
2	Один дома	Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома».	07.10	
3	Стихийное бедствие – смерч, ураган	Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	11.11	
4	Безопасность при любой погоде	Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности	09.12	
5	Знакомство с работой спасателей.	Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон	13.01	
6	Красная книга	Формировать основы экологической культуры. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	17.02	
7	Школа пешеходных наук	Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте Закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников, о пешеходном переходе, светофоре.	17.03	
8	Азбука безопасности	Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	14.04	

9.	Безопасная прогулка от детского сада до школы	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.	12.05	
10.	В мире электроприборов	Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.		

Игровая деятельность в режимных моментах.

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	«ГИБДД»	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал	сентябрь	
2.	«Школа»	Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений опроизведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать обсуждать действия всех играющих.	октябрь	
3.	«Служба спасения»	Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений опроизведениях литературы, мультфильмах. Учить брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.	ноябрь	
4.	«Семья»	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).	декабрь	
5.	«Магазин»	Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих	январь	
6.	«Театр»	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в	февраль	

		театр, деньги для покупок).		
--	--	-----------------------------	--	--

7.	«Салон красоты»	Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.	март	
8.	«Исследователи»	Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.	апрель	
9.	«Скорая помощь»	Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.	май	

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
(реализуется в ходе режимных моментов)

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения По плану	По факту
1.	1. Всё начинается со слова «Здравствуйте» 2. Умеешь ли ты дружить?	Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща, формировать умение договариваться, помогать друг другу.	сентябрь	
2.	1. Наши добрые слова. 2. Как мы можем позаботиться о старших. 3. В. Сухомлинский «Внучка и старый дед»	Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.	октябрь	
3.	1. Кто кому уступит место 2. Драться или договориться 3. Что значит быть добрым.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания,	Ноябрь	

		выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.		
4.	1. Я или мы 2. Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь. 3. О чуткости и равнодушии	Формировать умение не вмешиваться в разговор взрослых, учить слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.	Декабрь	
5.	1. Всегда ли вы правы 2. Что такое «хорошо и что такое плохо».	Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.	январь	
6.	«Профессии мужские и женские». «Я – человек: я- мальчик, я- девочка»	Уточнять знания детей о специфике труда мужчин и женщин; формировать представления о коллективном характере труда; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. Уточнять знания детей о возрастном развитии людей разного пола от рождения до старости. Способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного пола и возраста.	февраль	
7.	1.«Нас от беды укроет мама» 2.«Настроением можно управлять» «Что такое обязанности?».	Продолжать формировать способы установления тёплых отношений с членами семьи, проявления заботы, помощи, уважения; закрепить представление о защите прав ребёнка; развивать самостоятельность суждений, умение делать выводы. объяснить, что каждый человек имеет не только права, но и обязанности.	март	
8.	1.«Полезные и вредные привычки» 2. «Кто такой культурный человек»	Конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках; способствовать возникновению убеждения в том, что каждый человек несёт ответственность за свои дела и поступки; совершенствовать умение регулировать своё поведение. обогатить представления детей о роли человека в развитии культуры;	апрель	
9.	1.«Памятники защитникам Отечества в родном городе» 2.«Право на жизнь».	Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни; продолжать знакомство с памятниками г. Липецка.	май	

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направления развития и образования детей	Формы работы
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная игра -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение - Педагогическая ситуация -Экскурсия -Ситуация морального выбора -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Праздник -Совместные действия -Проектная деятельность -Экспериментирование - Поручение и задание -Дежурство -Совместная деятельность взрослого и детей, тематического характера

Формы организации образовательной деятельности:

- индивидуальная - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми;
- групповая - группа делится на подгруппы, число занимающихся может быть разным –от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей, основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития, при этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения;

- **фронтальная** - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание, при этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера, достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

При проведении организованной образовательной деятельности учитываются требования действующего СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 8 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы и средства реализации Программы

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Они делятся на:

- **демонстрационные** (применяемые взрослым) и **раздаточные** (используемые детьми); - **визуальные** (для зрительного восприятия), **аудийные** (для слухового восприятия), **аудиовизуальные** (для зрительно-слухового восприятия);

- **естественные** (натуральные) и **искусственные** (созданные человеком); **реальные** (существующие) и **виртуальные** (не существующие, но возможные) и др. С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:
- **двигательной**(оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- **игровой**(игры, игрушки);
- **коммуникативной** (дидактический материал);
- **чтения (восприятия) художественной литературы** (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- **познавательно-исследовательской**(натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- **трудовой**(оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- **продуктивной**(оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- **музыкально-художественной**(детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>□ I группа методов – формирование представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, оценок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.</p> <p>□ II группа методов – создание у детей практического опыта: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование бытовых и гигиенических умений; • окружающие ребенка продукты материальной культуры; • элементы духовной культуры; • стиль и содержание общения; • последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности.

	полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.	
--	--	--

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.