

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с. Фащевка Грязинского муниципального района Липецкой области

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с с.Фащевка
_____Н.С.Фокина
Приказ № 100 от 30.08.2021

**Рабочая программа
образовательной области «Физическое развитие»
основной образовательной программы дошкольного
образования МБДОУ д/с с. Фащевка Грязинского
муниципального района Липецкой области
в средней группе на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели:
Усачёва С.Л.
Томская О.В.

2021г.

Содержание

1.Планируемые результаты освоения образовательной области.....	3
2.Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областям.....	3
3.Тематическое планирование.....	5
4.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	12

1. Планируемые результаты освоения образовательной области

Физическое развитие
Средняя группа
<ul style="list-style-type: none">• Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.• Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.• Уметь строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.• Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).• Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.• Ориентироваться в пространстве, находит левую и правую стороны.• Выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие включает:

-физическая культура.

Средняя группа
Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

3. Тематическое планирование

Физическая культура

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Занятия 1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. П/и «Найди себе пару».	01.09 03.09	
	Занятия 3 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. П/и «Найдем воробышка».	07.09	
	Занятия 4-5	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. П/и «Самолеты».	08.09 10.09	
	Занятия 6 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Подвижная игра «Найди себе пару».	14.09	
	Занятия 7-8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. П/и «Огуречик огуречик»	15.19 17.09	
	Занятия 9 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. П/и «Воробышки и кот».	21.09	
	Занятия 10-11	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. П/и «У медведя во бору».	22.09 24.09	

Занятия 12 (на воздухе)	Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). Повторить 2-3 раза. П/и «Огуречик, огуречик ... ».	28.09	
Занятия 13-14	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. П/и «Кот и мыши».	29.09 01.10	
Занятия 15 (на воздухе)	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. П/и «Найди свой цвет».	05.10	
Занятия 16-17	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. П/и «Автомобили».	06.10 08.10	
Занятия 18 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. П/и «Ловишки».	12.10	
Занятия 19-20	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. П/и «У медведя во бору».	13.10 15.10	
Занятия 21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. П/и «Цветные автомобили».	19.10	
Занятия 22-23	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. П/и «Угадай, кто позвал?».	20.10 22.10	
Занятия 24 (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Подвижная игра «Лошадки».	26.10	
Занятие 25-26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Подвижная игра «Салки».	27.10 29.10	
Занятие 27 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. П/и «Кролики».	02.11	
Занятие 28-29	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. П/и «Самолеты».	03.11 05.11	
Занятие 30	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с	09.11	

	(на воздухе)	перешагиванием; упражнения в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. П/и «Найди себе пару»		
	Занятие 31-32	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; вбросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. П/и «Лиса и куры».	10.11 12.11	
	Занятие 33 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. П/и «Догони пару».	16.11	
	Занятие 34-35	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	17.11 19.11	
	Занятие 36 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. П/и «Самолеты».	23.11	
	Занятия 1-2	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. П/и «Лиса и заяц»	24.11 26.11	
	Занятие 3 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	30.11	
	Занятия 4-5	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. П/и «У медведя во бору».	01.12 03.12	
	Занятия 6 (на воздухе)	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. П/и «Веселые снежинки».	07.12	
	Занятия 7-8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	08.12 10.12	
	Занятия 9 (на воздухе)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. П/и «Снежная карусель».	14.12	
	Занятия 10-11	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Подвижная игра «Птички и кошка».	15.12 17.12	
	Занятия 12 (на воздухе)	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	21.12	
	Занятия 13-14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Подвижная игра «Кролики».	22.12 24.12	
	Занятия 15 (на воздухе)	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. Подвижная игра «Снежинки-пушинки».	28.12	
	Занятия 16-17	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. П/и «Найди	11.01 12.01	

		себе пару»		
	Занятия 18 (на воздухе)	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. П/и «Снежная карусель».	14.01	
	Занятия 19- 20	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Подвижная игра «Лошадки».	18.01 19.01	
	Занятия 21 (на воздухе)	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. П/и «Перепрыгни не задень».	21.01	
	Занятия 22- 23	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. П/ и «Автомобили».	25.01. 26.01	
	Занятия 24 (на воздухе)	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Игра «Перепрыгни не задень»	28.01	
	Занятие 25- 26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. П/и «Котят и щенята».	01.02 02.02	
	Занятие 27 (на воздухе)	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. П/и «Добрось до кегли».	04.02	
	Занятие 28- 29	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. П/и «У медведя во бору».	08.02 09.02	
	Занятие 30 (на воздухе)	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. П/и «Метелица».	11.02	
	Занятие 31- 32	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. П/ и «Воробышки и автомобиль».	15.02 16.02	
	Занятие 33 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. П/и «Перелетные птицы».	18.02	
	Занятия 1 - 2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. П/и «Перелетные птицы».	22.02 23.02	
	Занятия 3 (на воздухе)	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. П/и «Зайка беленький ».	25.02	
	Занятия 4 - 5	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную. П/и «Бездомный заяц».	01.03 02.03	
	Занятия 6 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. П/и «Лошадки».	04.03	

Занятия 7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. П/и «Самолеты».	08.03 09.03	
Занятия 9 (на воздухе)	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). П/игра «Самолеты».	11.03	
Занятия 10-11	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Подвижная игра «Охотник и зайцы».	15.03 16.03	
Занятия 12 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. П/и «Ловкие ребята».	18.03	
Занятия 13-14	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. П/и «Пробеги тихо».	22.03 23.03	
Занятия 15 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. П/и. «У медведя во бору».	25.03	
Занятия 16-17	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. П/и «Совушка».	29.03 30.03	
Занятия 18 (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».	01.04	
Занятия 19-20	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. П/и «Совушка».	05.04 06.04	
Занятия 21 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. П/и. «Догони пару».	08.04	
Занятия 22-23	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. П/и «Птички и кошка».	12.04 13.04	
Занятия 24 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. П/и «Догони пару».	15.04	
Занятие 25-26	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. П/и «Котята и щенята».	19.04 20.04	
Занятие 27 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками повторить игровые упражнения с мячом. Подвижная игра «Совушка».	22.04	
Занятие 28-29	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. П/и «Котята и щенята».	26.04 27.04	
Занятие 31-	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием	29.04	

	32	колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. П/и «Зайцы и волк».		
	Занятие 33 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	04.05	
	Занятие 34-35	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.П/и «У медведя во бору».	06.05 10.05	
	Занятие 36 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Подвижная игра «Самолеты».	11.05	
	Занятие 31-32	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. П/и «Зайцы и волк».	13.05 17.05	
	Занятие 33 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	18.05	
	Занятие 34-35	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.П/и «У медведя во бору».	20.05 24.05	
	Занятие 36 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.П/и «Самолеты».	25.05	
	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках. П/и «Лиса и куры».	01.06	
	Занятие 2 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках. Подвижная игра «Мяч по кругу».	03.06	
	Занятие 3-4	Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность. П/и «Совушка».	07.06 08.06	
	Занятие 4 (на воздухе)	Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность. П/и «Совушка».	14.06	
	Занятия 5	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни.П/и «Найди себе пару».	15.06	
	Занятия 6 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни.П/и «Найди себе пару».	17.06	
	Занятия 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и	21.06	

		равновесии. П/ игра «Ловишки».		
	Занятия 8 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии. Подвижная игра «Ловишки».	22.06	
	Занятия 9	Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры. П/и «Автомобили».	24.06	
	Занятия 10 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры. П/и «Автомобили».	28.06	
	Занятия 11	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. Подвижная игра «Найди себе пару».	29.06	
	Занятия 12 (на воздухе)	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. Подвижная игра «Найди себе пару».	05.07	
	Занятия 13	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость. Подвижная игра «Совушка».	06.07	
	Занятия 14 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость. Подвижная игра «Совушка».	08.07	
	Занятия 15	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках. Подвижная игра «Совушка».	14.07	
	Занятия 16 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках. Подвижная игра «Совушка».	17.07	
	Занятия 17	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом. Подвижная игра «Кролики».	01.08	
	Занятия 18 (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом. Подвижная игра «Кролики».	05.08	
	Занятия 19	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность. П\ и «Совушка».	08.08	
	Занятия 20 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность. П / «Совушка».	12.08	
	Занятия 21	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени.	15.08	
	Занятия 22 (на воздухе)	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени	19.08	
	Занятия 23	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге врассыпную; в равновесии, в прыжках. П\ и «Автомобили».	25.08	
	Занятия 24	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления	22.08	

	(на воздухе)	движения, в беге враспынную; в равновесии, в прыжках. П/ и «Автомобили».		
--	--------------	--	--	--

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы		
	Младший дошкольный возраст (от 2-х до 4 лет)	Средний дошкольный возраст (от 4-х до 5 лет)	Старший дошкольный возраст (от 5-ти до 8 лет)

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Упражнения • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Экспериментирование • Проблемная ситуация • Интегративная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Спортивные и физкультурные досуги и праздники • Спортивные состязания • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <input type="checkbox"/> Проектная деятельность • Проблемная ситуация
---------------------	--	---	--

Решение образовательных задач осуществляется через специально организованную образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов (расширение кругозора, пополнение и активизация словарного запаса, формирование культуры речи, приобщение детей к народному фольклору, наблюдение за живыми и неживыми объектами и т.п.).

Формы организации образовательной деятельности:

- индивидуальная - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми;
- групповая - группа делится на подгруппы, число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей, основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития, при этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения;
- фронтальная - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание, при этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера, достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

При проведении организованной образовательной деятельности учитываются требования действующего СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от

4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 8 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<input type="checkbox"/> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками <input type="checkbox"/> экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), <input type="checkbox"/> общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, <input type="checkbox"/> самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы и средства реализации Программы

Методы реализации Программы рассматриваются как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решения задач дошкольного образования и применяются с детьми от 2-х до 8 лет.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Они делятся на:

- *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми); - *визуальные* (для зрительного восприятия), *аудиальные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);
- *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком); *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др. С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:
- *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- *игровой* (игры, игрушки);
- *коммуникативной* (дидактический материал);
- *чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- *музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

	Методы	Средства
--	--------	----------

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Наглядно-зрительные</u> – показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. • <u>Словесные</u> – объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. • <u>Практические</u> – повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность, занятия физкультурой • Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) • Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
----------------------------	---	--