

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с.Фашевка Грязинского
муниципального района Липецкой области
(МБДОУ д/с с.Фашёвка)**

Принята

**на педагогическом совете
МБДОУ д/с с. Фашевка
Протокол № 1 от 31.08.2021**

Утверждаю

**Заведующий МБДОУ
д/с с. Фашевка
_____ Н.С. Фокина
Приказ № 100 от 31.08.2021**

**Рабочая программа
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
основной образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе МБДОУ д/с с.Фашевка
на 2021-2022 учебный год**

**Воспитатели: Трубникова О.С.
Гугнина Е.Н.**

2021-2022 год

Содержание

1.Планируемые результаты освоения образовательной области.....	3
2.Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.....	4
3. Тематическое планирование.....	5-6
4.Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	7-9

1. Планируемые результаты освоение образовательной области

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование основ безопасности(ООД)

- Иметь осмысленные представления о безопасном поведении.
- Приводить примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале.
- Пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами.
- Быть осторожным при общении с незнакомыми животными.
- Соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
- Избегать контактов с незнакомыми людьми на улице, вступать в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Игровая деятельность (в режимных моментах)

- Согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, уметь объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Использовать просьбы, предложения в общении с партнерами.
- Придумывать игровые события.
- Создавать игровые образы в сюжетно-ролевой игре, управлять персонажами в режиссерской игре.
- Иметь высокую активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей.
- Выступать посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижировать замыслами игроков, способствовать их согласованию.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (в режимных моментах)

Культурно - гигиенические навыки.

- следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
- следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить

Самообслуживание.

- Уметь самостоятельно одеваться и раздеваться. Аккуратно хранить свою одежду и обувь, приводить ее в порядок.
- Быть опрятными. Помогать другим замечать и устранять беспорядок во внешнем виде. Берегут личные вещи.
- Стирать свои мелкие вещи (носовой платок, носки, трусики).
- Умываться, правильно чистить зубы, мыть ноги и тело. Убирать свою постель.
- Самостоятельно подготавливать и аккуратно убирать рабочее место.

Общественно-полезный труд.

- Приучаться поддерживать порядок в помещении и на участке (самостоятельно мыть, протирать, расставлять, раскладывать игрушки, пособия).

- Выполнять обязанности дежурных.
- Самостоятельно подметать, очищать дорожки, поливать песок.
- Заниматься стиркой.
- Стараться помогать малышам.
- Уважать тех, кто трудится, и бережно относиться к результатам их труда.

Труд в природе.

- Трудиться вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеять семена, поливать растения, срезать цветы для букетов, собирать урожай).
- Учатся очищать, мыть и убирать инвентарь.
- Любить все живое; с интересом наблюдать за жизнью растений и животных и заботиться о них
- Уметь перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, пропалывать растения, обкапывать кусты, поливать, опрыскивать, собирать урожай, выкапывать луковицы и клубни цветов. С помощью взрослого высевают семена, сажают корнеплоды, выращивают и высаживают рассаду; занимаются черенкованием растений, пересадкой из грунта в горшки.
- Уметь мыть, нарезать, раскладывать корм для животных, собирать плоды и семена для подкормки птиц, не забывают кормить зимующих птиц.
- Следить за чистотой и хранением инвентаря.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять и уточнять свои представления о разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство; непроизводственного: школа, больница, театр).
- Понимать значимость труда людей в непроизводственной сфере (учитель, инженер). Получать обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. Самостоятельно приобретать знания о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых и т. д.).
- Знать о правилах обращения с инструментами и бытовой техникой.
- Иметь общее представление о труде взрослых
- Испытывать чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности. Стремиться оказывать помощь взрослым, проявлять заботу о них и внимание к их работе.
- Иметь представление о структуре трудового процесса, уметь вычленять ее компоненты, выстраивая схему трудового процесса, изображая рисунками-значками.
- Переносить знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда в сюжетно-ролевые игры и в свой труд.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

(в режимных моментах)

- Проявлять личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремиться к справедливости, испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках);
- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использовать в общении со взрослым «вежливые» слова, обращаться к сотрудникам детского сада по имени-отчеству;
- Уважительно относиться к окружающим. Заботиться о младших, и пожилых, помогать им, защищать тех, кто слабее. Проявлять сочувствие, отзывчивость
- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- Знать правило, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых;
- Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя роль, владеть способом ролевого поведения. Соблюдать ролевое соподчинение и вести ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет;
- Во взаимоотношениях со сверстниками проявлять избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Дети могут иметь постоянных партнеров

по играм;

- В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Иметь дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками. оценивать свои поступки и поступки других людей, выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие включает:

- *формирование основ безопасности (ООД)*
- *игровая деятельность (в режимных моментах);*
- *социализация, развитие общения, нравственное воспитание (в режимных моментах)*
- *самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (в режимных моментах).*

Старшая группа

Формирование основ безопасности (ООД)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Игровая деятельность*(в режимных моментах)*

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

(в режимных моментах)

Культурно - гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться,

заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице ипр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (в режимных моментах)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности

3.Тематическое планирование **Формирование основ безопасности (ООД)**

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Дары осени»	Формировать основы экологической культуры и	13.09	

		безопасного поведения в природе.		
2	«Береги природу»	Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	11.10	
3	«Загадки природы».	Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	08.11	
4	«Внимание – дорога!»	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	06.12	
5	«Все ребятам надо знать, как по улице шагать».	Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	10.01	
6	«Опасные забавы»	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).	07.02	
7	«А у нас дома газ».	Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.	14.03	
8	«Огонь друг – огонь враг»	Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».	11.04	
9	«Встреча с незнакомцем»	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	23.05	

Игровая деятельность (в режимных моментах)

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Школа».	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать	сентябрь	

		сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.		
2	«Библиотека».	Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.	октябрь	
3	«Детский сад».	Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.	ноябрь	
4	«Ждем гостей».	Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.	декабрь	
5	«Семья».	Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.	январь	
6	«Супер-маркет».	Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).	февраль	
7	«Почта».	Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.	март	
8	«Больница»	Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.	апрель	
9	«Ателье».	Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.	май	

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
(в режимных моментах)

Месяц	Виды труда	Содержание	Задачи
Сентябрь	Культурно-гигиенические навыки	Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
	Самообслуживание	Игра «Мы пришли умываться» - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	
	Общественно-полезный труд Дежурство	Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытье. Закреплять умение накрывать на	

		<p>стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия</p>	<p>Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.</p>
	Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> - сбор семян цветов; - полив и рыхление комнатных цветов - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - сбор листьев; - подметание дорожек. - сгребание сухих листьев; 	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.</p>
	Уважение к труду взрослых	<p>Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»</p> <p>Цели: расширять представления детей о родном детском саду, профессиях людей, которые здесь работают, воспитывать любовь к своему детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>(рассматривание сюжетной картинки)</p> <p>Д/и «Чей это труд?»</p> <p>Цели: закреплять и расширять представления о людях и профессиях, представленных в нашем саду, о значимости труда в общественной жизни детского сада.</p> <p><i>Ветихина А.Я. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» с.84</i></p> <p>Чтение сказки « Сказка о трех братьях»</p> <p><i>Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки» с.10</i></p> <p>Цели: на примере литературных героев воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).</p>
Октябрь	<p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Самообслуживание</p>	<p>Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетки и хлебницы.</p>	<p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать</p>
	Общественно-полезный труд Дежурство	<p>Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные</p>	<p>подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать</p>

		линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности	столы. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян/Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
	Труд в природе	- коллективный сбор урожая; - сбор листьев для гербария; - уборка территории; -уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; -собрать песок в песочницу; - подметание дорожек.	
	Уважение к труду взрослых	Беседа «День учителя» Цели: закреплять знания о работе учителей, социальной значимости их труда. <i>Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях» с.11</i> Д/и «Угадай профессию» Цели: расширять знания детей о профессиях. Беседа: «День работников автомобильного транспорта» Цели: уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта. <i>Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях» с.14</i> Д/и «Назови профессию» Цели: учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими. Чтение сказки «Трудолюбивый хомячок» <i>Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки» с.13</i> Цели: на примере литературных героев воспитывать трудолюбие.	
Ноябрь	Культурно-гигиенические навыки	Вызвать интерес к закаливанию, выполнению культурно -гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и
	Самообслуживание	«Поучимся помогать товарищу».	
	Общественно-полезный труд Дежурство	- уход за игрушками, их мытьё; -ремонтировать книги, Цели: учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Замечать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией	
	Труд в природе	- сгребание сухих листьев; - собрать песок в песочницу.	
	Уважение к труду взрослых	Беседа «Знакомство с трудом земледельцев»	

		<p>Цели: воспитывать у детей уважение к хлебу и к труду земледельцев, выращивающих хлеб,- самое главное богатство страны.</p> <p>Отгадывание загадок о сельскохозяйственных инструментах.</p> <p><i>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»с.94</i></p> <p>Рассматривание картинок «Сельскохозяйственная техника» из серии «Расскажите детям»</p> <p>Беседа «День полиции»</p> <p>Цели: продолжать знакомить детей с профессией полицейского, воспитывать уважительное отношение к работникам органов правопорядка.</p> <p><i>Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях» с.16</i></p> <p>Д/и «Кому без них не обойтись»</p> <p>Цели: закреплять знания детей о материалах инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.</p> <p>Чтение сказки «Как цыпочка писать училась»</p> <p><i>Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки» с.16</i></p> <p>Цели: на примере литературных героев воспитывать трудолюбие.</p>	<p>т.п.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице ипр.).</p>
Декабрь	<p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Самообслуживание</p>	<p>Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>Продолжать формирования умения самостоятельно одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду в шкафчики</p> <p>Упражнение «Застегни пуговицы»</p>	<p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.</p>
	Общественно-полезный труд Дежурство	<p>-протирание пыли со стульев, столов</p> <p>-помощь воспитателю в подготовке к занятиям,</p> <p>- уход за игрушками, их мытьё;</p> <p>- стирка кукольной одежды;</p> <p>Упражнение «Разложи карандаши»</p> <p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола.</p> <p>Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией.</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.</p>
	Труд в природе	<p>Подметание дорожек;</p> <p>- уборка территории от снега;</p> <p>- ход за растениями в уголке природы;</p> <p>- сгребание снега в определенное место для построек;</p> <p>-расчистка кормушек от снега, кормление</p>	<p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.</p> <p>Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость;</p>

		птиц; -расчистка дорожек от снега.	учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
	Уважение к труду взрослых	Беседа: «День энергетика» Цели: познакомить детей с энергией, как важнейшей частью нашей жизни. Дать представление о трудной и непростой работе энергетиков Чтение стихотворения «Я – энергетик» <i>Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях» с.31</i> Беседа: «День банковского работника» Цели: познакомить детей с профессией банковского служащего, о работе банка, как государственного учреждения. Чтение стихотворения «Работа в банке» <i>Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях» с.32</i> Экскурсия в отделение ПАО Сбербанка России нашего села. Цели: уточнить представления о труде работника банка, о функциях, которые он выполняет, о материалах и оборудовании, которыми пользуется. Чтение сказки «Маленькое дело» <i>Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки» с.19</i> Цели: на примере литературных героев воспитывать трудолюбие.	
Январь	Культурно-гигиенические навыки	Д/игры: «Поучим Вини- Пуха делать пену» Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды» Одевание – раздевание, Упражнение «Все мы делаем по порядку»	Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи. Воспитывать желание помочь взрослому. Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца, учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. Закрепить навыки пользования трудовым инвентарём зимой.
	Самообслуживание		
	Общественно-полезный труд Дежурство	-помощь младшему воспитателю; -уборка в книжном уголке; -дежурство по столовой. -протереть от пыли полки для игрушек -уход за игрушками, их мытьё. Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения.	
	Труд в природе	-расчистка снега со скамеек; -посыпание скользких дорожек песком; -постройка снежной горки; -подвешивание кормушек; -кормление птичек у кормушки.	
	Уважение к труду взрослых	Беседа «Зачем нам нужен врач?» Цели: продолжать знакомить детей с профессиями врача, медсестры провизора, фармацевта и др.	

		<p><i>Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях» с.87</i> Чтение: Е.Успенский «Детский врач», Г.Сапгир «Будьте здоровы», С.Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», С. Михалков «Прививка» С/рига «Пункт скорой помощи». Цель: развивать умение подготавливать необходимые условия для игры. Показать социальную значимость медицины. Ситуативный разговор о правилах пребывания в детском саду. Формирование основ безопасности. Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Цели: продолжать формировать знания о профессиях взрослых. Воспитывать уважение к труду медработников. Беседа: «День российской печати» Цели: дать понятие «печать», формировать представления детей о развитии книгопечатания на Руси. Знакомить детей с такими профессиями, как издатели, редакторы, писатели, верстальщики, наборщики и типографские рабочие. <i>Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях» с.35</i> Чтение сказки «Кто больше трудится» <i>Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки» с.23</i> Цели: на примере литературных героев воспитывать трудолюбие.</p>	
Февраль	Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем умываться» Д/и «Расскажем Карлсону как надо правильно кушать»	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
	Общественно-полезный труд Дежурство	Закрепление навыков дежурства по столовой; закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме.	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
	Труд в природе	-участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; -расчистка дорожек от снега. -кормление птичек у кормушки; - сбор снега для постройки; Посадка лука.	Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности

	Уважение к труду взрослых	<p>Беседа «Военные профессии» Цели: формировать представления детей о российской армии, охраняющей нашу Родину, рассказать о разных родах войск, их форме одежды, воспитывать уважение к защитникам отечества. <i>Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях» с.47</i> С/р и «Мы солдаты» Цели: помочь распределить роли, подобрать атрибуты. Учить выполнять строевые перестроения, четко и своевременно выполнять команды. Беседа: «Профессия почтальон» Цели: дать представление детям о почте, как учреждении для пересылки писем, посылок, бандеролей, денежных отправок. Воспитывать уважение к труду почтовых работников. <i>Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях» с.110</i> Экскурсия в почтовое отделение нашего села. С/р игра «Почта» Цели: расширить представления детей о трудной и ответственной работе сотрудников почты, показать общественную значимость их труда. Учить детей обыгрывать различные ситуации, характерные для работы почты. Чтение сказки «Глаза страшатся, а руки делают» <i>Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки» с.26</i> Цели: на примере литературных героев воспитывать трудолюбие.</p>	<p>дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).</p>
Март	<p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Общественно-полезный труд Дежурство</p>	<p>«Как и когда мы пользуемся салфеткой». Сюжетно – ролевая игра «К нам в гости пришла кукла» Упражнение «Намылим руки»</p> <p>-протирать пыль с подоконника, со шкафа. -дежурство по столовой; -уборка игрушек; -помощь воспитателю в подготовке к НОД; -уборка в игровом уголке. -раскладывание книг в Центре книги По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый</p>	<p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать у детей</p>

		корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду	положительное отношение к труду, желание выполнять поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
	Труд в природе	- коллективная очистка участка от снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев. - уход за комнатными растениями.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
	Уважение к труду взрослых	Чтение рассказа С. Баруздина «Мамина работа» Цели: формировать представления о нелегком труде мам- домохозяек. Воспитывать любовь и уважение к труду мамы. Беседа «Международный день театра» Цели: формировать представления детей о профессиях связанных с работой театра: режиссер, актер, художник- декоратор, костюмер, музыкант и др. С/р игра «Театр» Цели: учить детей распределять роли во время игры, согласовывать свои действия с действиями других играющих, подражать поведению артистов, зрителей. <i>Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях» с.53</i> Чтение сказки «Кудри завивай, да о делах не забывай» <i>Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки» с.33</i> Цели: на примере литературных героев воспитывать трудолюбие, формировать отрицательное отношение к лени.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
Апрель	Культурно-гигиенические навыки	Чтение: «Чистая водичка», «Что такое хорошо, что такое плохо» Д/игры: «Покажем кукле, как нужно складывать вещи перед сном» Упражнение «Наши вещи ложатся спать»	Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам, самостоятельно ухаживая за ними
	Самообслуживание		Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки.
	Общественно-полезный труд Дежурство	- уход за игрушками, их мытьё; - уборка в игровых уголках, - помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию. - уборка строительного материала после игры Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения	Продолжать воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию. Закрепить навыки трудовой деятельности на участке.
	Труд в природе	- уборка мусора на участке; - сбор сухой травы на участке Сажать луковицы цветов, семена растений,	Учить самостоятельно планировать деятельность во время

		цветов.	уборки мусорана участке.Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады;
	Уважение к труду взрослых	<p>Беседа: «Профессия строитель»</p> <p>Цели: формировать представления детей о значимости профессии строителя.</p> <p>Продолжать знакомить со строительными профессиями: монтажник, сварщик, архитектор.</p> <p><i>Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях» с.113</i></p> <p>Дидактическая игра «Что нужно для работы строителю»</p> <p>С/р игра «Строители»</p> <p>Цели: учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения игры, выстраивать сюжет, поведение в роли, передавать особенности профессиональной деятельности.</p> <p>Беседа: «День космонавтики»</p> <p>Цели: дать детям представление о космосе и о первом космонавте нашей планеты Ю.А. Гагарине. Воспитывать любовь и уважение к профессии «космонавт».</p> <p>Формировать чувство гордости за подвиг нашего соотечественника.</p> <p>(с показом дидактических картинок из серии «Беседы с ребенком «Космонавты» «Освоение космоса»)</p> <p><i>Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях» с.66</i></p> <p>Чтение сказки «Беззаботная белочка»</p> <p><i>Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки» с.37</i></p> <p>Цели: на примере литературных героев воспитывать трудолюбие, формировать отрицательное отношение к лени.</p>	
Май	Культурно-гигиенические навыки	Д/игра «Посмотрим в зеркало, как мы аккуратно одеты».	Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
	Самообслуживание	Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.	
	Общественно-полезный труд Дежурство	Игра «Мы заправим наши майки»	
		<p>-помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий;</p> <p>-уход за игрушками, их мытьё;</p> <p>-стирка кукольной одежды.</p> <p>-переодеть кукол в кукольном уголке</p> <p>Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне.</p>	
	Труд в природе	<p>-помощь взрослым в посадке цветов на клумбе;</p> <p>-уборка территории;</p> <p>- работа на огороде;</p> <p>-подметание дорожек;</p>	

		-сбор мусора на участке; -вскапывание песка в песочнице. -работа на клумбах. -поливать клумбы, грядки. -поливать растения. -опрыскивать листья.	Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.
	Уважение к труду взрослых	Беседа: «Общероссийский день библиотек. Профессия библиотекарь» Цели: формировать представления детей о профессии библиотекаря и о значении библиотек в жизни людей. Чтение стихотворения «Книжкина неделя» <i>Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях» с.81</i> Экскурсия в сельскую библиотеку. С/р игра «Библиотека» Цели: учить детей развивать сюжет игры, опираясь на опыт посещения различных мероприятий, проводимых в библиотеках; выбирать тему в соответствии с тем, какая литература их больше интересует. Беседа «Профессия спасатель» Цели: познакомить детей с особенной профессией. Дать представления о качествах, которыми должен обладать спасатель. Чтение стихотворения «Бесстрашные люди» <i>Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки» с.69</i> Рассматривание иллюстраций о труде людей. Отгадывание загадок о профессиях. Чтение сказки «Пенек» <i>Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки» с.40</i> Цели: на примере литературных героев воспитывать трудолюбие, формировать отрицательное отношение к лени.	Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
(в режимных моментах)

Месяц	Содержание	Методические приёмы
сентябрь	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное	Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно» Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово» Обыгрывание ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Разные формы приветствия и прощания». Беседа «Как надо играть с товарищами». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»

	отношение к окружающим.	Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка – добрая душа»
октябрь	Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо» Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного» Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово - держи»
ноябрь	Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.	Беседа «Кто работает в детском саду». Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?» Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе», «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей»
декабрь	Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Игр. упражнения на воспитание культуры речевого общения Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья» Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик вокошке», В. Осеева «Навестила» Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус»
январь	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.	Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день» Беседа «Не одежда красит человека, а поведение». Повторение знакомых произведений художественной литературы
февраль	Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).	Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу» Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут тебе другие», «Когда и в чем нужна смелость». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок»
март	Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.	Беседы: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Сила - не право». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир»
апрель	Воспитывать дружеские	Беседа «Если к вам пришли гости».

	<p>взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p>	<p>Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Беседа «Будем внимательными к настроению других».</p> <p>Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»</p> <p>Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь».</p> <p>Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче»</p>
май	<p>Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности</p>	<p>Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни-Пух ходил в гости к Кролику», «Карлсон в гостях у Малыша».</p> <p>Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Наблюдения в природе. Рассмотрение иллюстраций, картин.</p> <p>Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю».</p> <p>Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок»</p> <p>Беседа «Труд человека кормит, а лень портит».</p> <p>Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой»</p>

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направления развития и образования детей	Формы работы
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Проектная деятельность - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство - Совместная деятельность взрослого и детей, тематического характера

Формы организации образовательной деятельности:

- индивидуальная - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми;
- групповая - группа делится на подгруппы, число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей, основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития, при этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения;
- фронтальная - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание, при этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера, достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

При проведении организованной образовательной деятельности учитываются требования действующего СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 8 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none">• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),• восприятие художественной литературы и фольклора,• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы и средства реализации Программы

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Они делятся на:

- **демонстрационные** (применяемые взрослым) и **раздаточные** (используемые детьми); - **визуальные** (для зрительного восприятия), **аудийные** (для слухового восприятия), **аудиовизуальные** (для зрительно-слухового восприятия);
- **естественные** (натуральные) и **искусственные** (созданные человеком); **реальные** (существующие) и **виртуальные** (не существующие, но возможные) и др. С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:
- **двигательной** (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- **игровой** (игры, игрушки);
- **коммуникативной** (дидактический материал);
- **чтения (восприятия) художественной литературы** (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- **познавательно-исследовательской** (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- **трудовой** (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- **продуктивной** (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- **музыкально-художественной** (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	□ I группа методов – формирование представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, оценок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;	<ul style="list-style-type: none"> • формирование бытовых и гигиенических умений; • окружающие ребенка продукты материальной культуры; • элементы духовной культуры; • стиль и содержание общения; • последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его

	задачи на решение	
--	-------------------	--

	коммуникативных ситуаций; придумывание сказок. □ II группа методов – создание у детей практического опыта: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественнополезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.	жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности.
--	--	--

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.